

Научно-исследовательский
центр «Иннова»



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Сборник научных трудов по материалам
XXV Международной научно-практической конференции,
5 октября 2020 года, г.-к. Анапа

Анапа
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

А43

Ответственный редактор:

Скорикова Екатерина Николаевна

Редакционная коллегия:

Бондаренко С.В., к.э.н., профессор (Краснодар), **Дегтярев Г.В.**, д.т.н., профессор (Краснодар), **Хилько Н.А.**, д.э.н., доцент (Новороссийск), **Ожерельева Н.Р.**, к.э.н., доцент (Анапа), **Сайда С.К.**, к.т.н., доцент (Анапа), **Климов С.В.**, к.п.н., доцент (Пермь), **Михайлов В.И.**, к.ю.н., доцент (Москва).

А43 Актуальные вопросы науки и практики. Сборник научных трудов по материалам XXV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 5 октября 2020 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. – 79 с.

ISBN 978-5-95283-421-7

В настоящем издании представлены материалы XXV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы науки и практики», состоявшейся 5 октября 2020 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.innova-science.ru.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5**ISBN 978-5-95283-421-7**

© Коллектив авторов, 2020.
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ «МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ» КАК ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ

Арженовская Светлана Алексеевна

Кальгова Елена Михайловна 6

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОГО ОБЛИКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Бялт Виктор Сергеевич

Чимаров Сергей Юрьевич 10

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Гордиенко Татьяна Петровна

Минина Анна Игоревна 16

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Цветкова Марина Витальевна 20

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ СТАНЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ НА ГАЗОВОМ ТОПЛИВЕ

Аубакиров Алихан Канатович 25

РАЗРАБОТКА СЧЕТЧИКА-ДЕЛИТЕЛЯ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ТИПА. С МОДУЛЕМ СЧЕТА 12, ТИПОМ ТРИГГЕРА – ЖК И ЛОГИЧЕСКИМ БАЗИСОМ И – НЕ

Бойко Анастасия Сергеевна 30

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗАВАРИЙНОГО УПРАВЛЕНИЯ АВТОМОБИЛЕМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ

БЕЗОПАСНОСТИ

Жердев Александр Викторович, Гальцев Юрий Михайлович

Горбачев Алексей Сергеевич 35

ФИЛОЛОГИЯ**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕКСТ КАК ВИД НЕХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТЕКСТА**

Бадалян Анаида Михайловна 39

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**ЦЕРКОВНОЕ ПЕНИЕ В НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ
НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ**

Бобкова Ульяна Александровна 43

**ФОРТЕПИАННАЯ СЮИТА ВАН ЛИСАНА «ЖИВОПИСЬ
ХИГАСИЯМЫ КАЙИ»: ОПЫТ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА**

Чжао Цзэхуа 48

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**КОНСТИТУЦИОННОЕ ОГРАНИЧЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД В РФ**

Брагин Алексей Алексеевич 54

**ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛОГИИ ПРАВА НА ПРИМЕРЕ
ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ**

Филатова Дарья Андреевна 58

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ПРОЦЕССЕ
ИХ АДАПТАЦИИ В ДЕТСКОЙ ДЕРЕВНЕ СЕМЕЙНОГО ТИПА**

Комкина Татьяна Михайловна, Гумель Елена Борисовна

Елеусизова Асем Бауыржановна 65

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ ПОНЯТИЯ «КРИЗИС»
В РАБОТАХ УЧЕНЫХ-ЭКОНОМИСТОВ**

Корабейников Игорь Николаевич

Корабейникова Ольга Алексеевна 70

**ORGANIZED WORK ON THE ANALYTICAL STUDY OF THE RESULTS
OF ECONOMIC ACTIVITIES**

Молчанова Светлана Маратовна..... 75

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ В ТЕХНОЛОГИИ «МОДЕЛЬ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ» КАК ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ШКОЛЫ

Арженовская Светлана Алексеевна

учитель начальных классов

Кальгова Елена Михайловна

заместитель директора

МБОУ СОШ № 37 г. Белгорода

Аннотация: смешанное обучение — образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение. Учебный процесс в этом случае представляет собой чередование фаз традиционного и электронного обучения.

Introduction: blended learning is an educational approach that combines teacher — led learning (face-to-face) and online learning. The learning process in this case is an alternation of traditional and e-learning phases.

Ключевые слова: смешанное обучение, перевернутый класс, автономная группа, рабочая зона.

Key words: blended learning, flipped classroom, Autonomous group work area.

Одна из многообещающих и наиболее новых образовательных моделей — смешанное обучение. Эта технология организации учебного процесса, сочетая в себе преимущества традиционного классного и дистанционного обучения. Смешанное обучение — образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение. В нем используются специальные информационные технологии (компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т. д.). Учебный процесс в этом случае представляет собой чередование фаз традиционного и электронного обучения.

Одной из модели смешанного обучения называется «Ротация». В неё входят:

А) Перевернутый класс.

Перевернутый класс — это занятия, наоборот. Знакомство с новым учебным материалом переносится на домашнее изучение, а отработка производится уже в классе. Учитель из позиции «Я должен передать им знания» переходит в позицию «Я хочу помочь им понять самим». Так появляется возможность организовать на уроке индивидуальную и групповую работу (где ученики могут помогать друг другу), обсудить изученное, уделить время практическим задачам.

Скорость восприятия информации, скорость мышления у каждого ученика разная. Работа в формате «перевернутый класс», когда ученики занимаются дома подготовкой нового учебного материала в своём темпе и в своём времени, то на контрольной работе они становятся более успешными. Это позволяет минимизировать разрыв между разными учениками и дать возможность им учиться и получать знания в своем темпе.

Для себя выделила три формы организации и проведения «перевернутых» уроков с элементами технологии «Перевернутого обучения»:

– «Классический» (дома – изучается, в классе - отрабатывается). Дети дома работают по Инструкции.

Например: образовательная платформа Учи.ру

– в разделе «Виртуальный класс» учитель с учениками может организовать для повторения или изучения материала видео уроки или провести дополнительный урок;

– в разделе «Создать задания из карточек» уже есть: игровая рамка (легенда) – навигация по игре (цели, правила, роли, действия) – инструмент вовлечения;

– в разделе «Создать проверочную работу» провести самостоятельную (стартовую) работу для изучения учителем проблемных мест в обучении.

– «Блог-урок»/ онлайн-доска.

– «Квест-урок».

Б) Смена рабочих зон.

Класс делится на группы и организуются:

1. Зона работы с учителем.
2. Зона работы в группе.
3. Зона работы онлайн.
4. Зона отдыха.

Группы действуют в соответствии с маршрутным листом. Такие уроки открывают учителю широкие возможности для обеспечения индивидуализации в обучении.

В) Автономная группа.

Класс делится на группы. Численный состав может быть постоянным или переменным. Эта работа может быть организована как для слабоуспевающих учеников, так и подготовки к олимпиадам по учебным предметам.

Например: на образовательной платформе Учи. ру:

– Образовательные марафоны (олимпиады и подготовка к ним)

Преимущества такого подхода к обучению состоит из нескольких фактов:

- индивидуальный подход;
- вовлеченность детей;
- навыки для взрослой жизни;
- обучение вне класса;
- заинтересованные учащиеся работают друг с другом, а образовательный процесс организуется с учетом потребностей учащихся;
- увеличивается время на индивидуальное обучение;
- общение учащегося и учителя выходит на новый качественный и количественный уровень;
- хорошо успевающие ребята могут углублять свои знания, а отстающие получают гораздо больше возможностей наверстать упущенное;
- родители гораздо глубже вовлечены в образовательный процесс;

- учащиеся получают в качестве домашнего задания учебное видео или адрес электронного образовательного ресурса для изучения нового материала к следующему уроку. Это можно сделать в любое удобное время, в удобном месте, просмотреть несколько раз сложные теоретические блоки;
- учитель один раз готовит собственный учебный видеоролик или имеет электронные ресурсы авторитетных коллег;
- учитель на уроке качественно организует учебную деятельность учащихся по проработке изученного материала.

Список литературы

1. Краснова Т. И. Смешанное обучение: опыт, проблемы и перспективы // В мире научных открытий. 2014. № 11. С. 10-26.
2. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности. М. Л. Кондакова – к. п. н., директор Научно-исследовательского центра открытого образования; Е. В. Латыпова – директор Центра инновационных образовательных программ, «Вестник образования» М, 2013
3. Гизатулина О. И. «Перевернутый» класс — инновационная модель обучения [Текст] / Инновационные педагогические технологии: материалы VI Международ. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 116-118.

УДК 37.01

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРАВСТВЕННОГО ОБЛИКА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Бялт Виктор Сергеевич

кандидат юридических наук, доцент

доцент кафедры управления персоналом и воспитательной работы

Чимаров Сергей Юрьевич

доктор исторических наук, профессор

профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»,

город Санкт-Петербург

Аннотация: статья посвящена исследованию особенностей формирования нравственного облика сотрудников органов внутренних дел в аспекте мотивационной направленности личности. Авторы, анализируя специфику профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел, формулируют и обосновывают ряд выводов, касательно рассматриваемой проблематики.

Abstract: the article is devoted to the study of the features of forming the moral image of employees of internal Affairs bodies in the aspect of motivational orientation of the individual. The authors, analyzing the specifics of professional ethics of employees of internal Affairs bodies, formulate and justify a number of conclusions concerning the problem under consideration.

Ключевые слова: мораль; нравственность; профессиональная этика; нравственный облик; органы внутренних дел.

Keywords: morals; morals; professional ethics; moral character; internal Affairs bodies.

Сложные процессы становления и развития в Российской Федерации институтов гражданского общества, формирования предпосылок правового государства требуют пристального внимания и критического подхода к оценке

эффективности деятельности всей правоохранительной системы, так как ее функционирование находится в непосредственной зависимости от реального состояния российского общества [1, с. 203]. Поэтому в настоящее время проблема формирования нравственного облика сотрудников органов внутренних дел имеет большое теоретическое и практическое значение.

Для того чтобы сформулировать понятие «нравственный облик» следует определиться с такими понятиями как «мораль», «нравственность» и «этика». Данные понятия вовсе не однозначны, у них существуют принципиальные отличия.

Мораль – это форма общественного сознания, совокупность принципов, правил и норм, которыми социальные субъекты руководствуются в своих действиях [5, с. 25]. То есть мораль – это определенные правила поведения в обществе с позиции добра и зла. Этика – это философская наука о морали, она изучает сущность, происхождение, функционирование и эволюцию морали. О нравственности мы можем говорить, когда существующие в обществе нормы морали «прошли» через внутренний мир человека, он их осознал и стал реализовывать на практике. Сообразно с этим, можно сказать, что под нравственным обликом мы можем понимать устойчивую привычку к соблюдению и исполнению моральных норм, а также убежденность в их истинности и целесообразности применения.

Формирование нравственного облика – это длительный процесс. При ответе на вопрос, когда нужно начинать воспитание моральных качеств у детей, А. С. Макаренко отвечал: «Как можно раньше» [4, с. 212]. Становясь сотрудником органов внутренних дел, человек уже имеет целый набор качеств и характеристик, которые у него развивались в течение всей жизни. Бесспорно, сложные задачи нравственного воспитания в полном объеме решаются в более зрелом возрасте. Поэтому нравственный облик современного сотрудника органов внутренних дел, сформированный под влиянием сложных общественных факторов и внутренней ситуации в системе, требует серьезной работы. Важную роль в этом

процессе играет воспитание дисциплины и взаимоуважения у сотрудников, их патриотизма и сознания огромной важности своей работы.

Нравственные ценности составляют основу морального духа сотрудника, воплощающего осознание причастности к благородному делу защиты правопорядка, героической истории органов внутренних дел, победам, достижениям, успехам предыдущих поколений.

Следует акцентировать внимание на том, что профессиональная мотивация в системе обучения и воспитания сотрудников составляет психолого-педагогические основы формирования личности сотрудника органов внутренних дел. Кроме того, психолого-педагогические аспекты формирования личности сотрудника органов внутренних дел составляют в современных условиях основу его умений и навыков.

Формирование нравственного облика сотрудников органов внутренних дел является немаловажным этапом развития личности и представляет собой «целостный процесс развития личности, основанный на усвоении духовно-нравственных знаний, навыков духовно-нравственного взаимодействия, духовно-нравственной саморегуляции и самореализации с учетом психолого-педагогических условий и факторов» [2, с. 9].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в настоящий момент представления о сущности, структуре, путях формирования нравственного облика сотрудников органов внутренних дел имеют очень широкий диапазон. С одной стороны, от современного сотрудника органов внутренних дел общество ожидает взвешенного доброжелательного тактичного поведения, а с другой – существуют определенные трудности в формировании личностных и профессиональных качеств сотрудников. Решение проблемы, по нашему мнению, состоит в осознанном понимании сотрудниками органов внутренних дел сущности профессиональной морали, ее деонтологического характера.

С нашей точки зрения очень важным представляется именно элемент убеждения сотрудников органов внутренних дел в нужности и полезности

профессионально-этических норм. Мы полагаем, что это связано с двумя обстоятельствами.

1. Профессиональная мораль сотрудников органов внутренних дел носит деонтологический характер. Несмотря на то что, одним из различий права и морали является то, что нормы права обязательны к соблюдению и исполнению, и за их нарушение следует определенная санкция со стороны государства, а нормы морали являются всего лишь рекомендациями, за нарушение которых возможно, например, общественное порицание, следование профессионально-этическим нормам у сотрудников правоохранительных органов носит характер должного. Так у сотрудников органов внутренних дел профессионально-этические требования к служебному и внеслужебному поведению облечены в правовую норму, поскольку утверждены приказом министра внутренних дел Российской Федерации [3]. И это вполне логично, так как при нарушении моральных норм простым гражданином окружающие делают вывод об определенной невоспитанности конкретного гражданина, а при нарушении этих же норм сотрудником органов внутренних дел наносится авторитет всей системы МВД России, благодаря тому, что сотрудник позиционируется как представитель правоохранительной системы государства.

2. Для формирования правильной профессиональной мотивации сотрудников органов внутренних дел важным является ответ на вопрос, почему сотрудником соблюдаются требования служебной дисциплины и законности? В аспекте мотивационной направленности одним из важнейших различий права и морали является разница в мотивах правомерного поведения. С точки зрения права мотив правомерного поведения не важен. Праву безразлично почему, например, гражданин не совершает кражу – потому что боится уголовной ответственности или потому что искренне считает, что воровать неприемлемо. С позиции права есть понятие правомерное и неправомерное поведение и мотив здесь значения не имеет. С точки зрения же морали мотив правомерного поведения имеет существенное значение. Ведь нравственный облик у человека, не воруящего из-за

страха наказания, будет существенным образом отличаться от нравственного облика у человека, соблюдающего правовой запрет на воровство из-за внутренней нетерпимости к краже и осознания ее неприменимости в обществе.

В соответствии с этим нам представляется, что важнейшим элементом формирования нравственного облика сотрудников органов внутренних дел должна являться целенаправленная и непрерывная воспитательная работа командиров и руководителей не только по разъяснению действующих правовых и профессионально-этических норм, но и выработке необходимых мотивов соблюдения и исполнения этих норм. Только при формировании определенной мотивационной направленности личности у сотрудников мы сможем быть уверены, что они с честью смогут выполнять свои должностные обязанности и решать не только проблемы обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка, но и проблемы укрепления служебной дисциплины и законности в органах внутренних дел.

Резюмируя вышеизложенное, можно констатировать следующее:

- механизм формирования нравственного облика сотрудников органов внутренних дел выступает одним из главных элементов системы становления мотивационной направленности сотрудников на соблюдение служебной дисциплины;
- в процессе обучения и воспитания сотрудников органов внутренних дел следует уделять повышенное внимание разъяснению им профессионально-этических норм к служебному и внеслужебному поведению сотрудника, формировать убежденность в их истинности и целесообразности применения, а также вырабатывать привычку их соблюдения и исполнения.

Список литературы

1. Маюров Н. П., Бялт В. С. Правовое регулирование дисциплинарных правоотношений в милиции (1917-2010 гг.) / Пробелы в российском законодательстве. 2011. – № 1.
2. Ворожцов А. М. Формирование и реализация профессионально-

личностных стратегий выпускников сибирских вузов МВД РФ в современных условиях: Автореф. дис... канд. социол. наук. – Иркутск, 2009.

3. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: утвержден Приказом МВД России от 26 июня 2020 года № 460.

4. Макаренко А. С. Цель воспитания: Учебное пособие. – М.: Педагогика, 1984.

5. Профессиональная этика сотрудника органов внутренних дел: Учебник / Под ред. Ю. С. Аракелова, В. В. Балахонского. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2006.

УДК 378.1

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ****Гордиенко Татьяна Петровна**

доктор педагогических наук, профессор

Минина Анна Игоревна

магистрант

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова», город Симферополь

Аннотация: в статье раскрыты основные понятия «критерий» и показатель». Охарактеризованы основные критерии и показатели развития профессионального мышления у будущих воспитателей в образовательном процессе ДОУ. Обоснованы и разработаны педагогические условия процесса развития профессионального мышления у будущих воспитателей в образовательном процессе ДОУ. Раскрыв критерии и показатели в статье был сделан вывод о том, какую огромную роль они играют для диагностики развития профессионального мышления у будущих воспитателей.

The article reveals the basic concepts of "criterion" and "indicator". The main criteria and indicators of the development of professional thinking in future educators in the educational process of preschool educational institutions are characterized. The pedagogical conditions for the development of professional thinking in future educators in the educational process of preschool educational institutions have been substantiated and developed. Having revealed the criteria and indicators in the article, it was concluded that what a huge role they play for diagnosing the development of professional thinking in future educators.

Ключевые слова: критерии, показатели, профессиональное мышление, будущие воспитатели, педагоги ДОУ, профессиональное образование.

Keywords: *criteria, indicators, professional thinking, future educators, pre-school teachers, professional education.*

Для педагогического исследования важным является определение критерия того явления (процесса), на которое направлено данное исследование. В исследованиях ученых зачастую понятие «критерий» определяют как «суждение, признак, на основе которых осуществляется оценка» и средство, оценку, мерило чего. Итак, критерий – это материализованный признак, с помощью которой оценивается степень достижения цели, количественная мера некоторого явления. Показатель считается учеными составляющей критерия – конкретным проявлением сущности качеств процесса или явления. Таким образом, критерий как общая характеристика педагогического явления или объекта может иметь несколько или даже много показателей. Опираясь на исследования Т. Н. Сайгиной [2] и в результате анализа литературы нами были отобраны критерии и показатели развития профессионального мышления у будущих воспитателей в образовательном процессе ДОУ (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии и показатели развития профессионального мышления у будущих воспитателей в образовательном процессе ДОУ

Критерии	Показатели
Потребностно-мотивационный	– ценностные ориентации на себя, воспитанника, средства и методы педагогического воздействия; мотивация; потребность к достижению успеха при ее выполнении, стремление к сотрудничеству; продуктивность профессиональной деятельности.
Целевой	– наличие представления будущего результата деятельности
Задачный	– анализ и выявление конкретных субъективных и объективных условий, препятствующих или способствующих достижению цели; способность к самостоятельной постановке профессиональной задачи.
Планирующе-прогностический	– планирование и прогнозирование своей деятельности
Исполнительно-коррекционный	– высокий уровень научно-педагогической компетентности; владение педагогической техникой; педагогический опыт; достаточный уровень развития педагогических способностей; владение инновационными технологиями; творчество.
Контрольно-оценочный	– самоконтроль и самооценка, сознание своих переживаний и состояний, рефлексия.

Исследование потребностно-мотивационного критерия позволяет определить те побудительные и смыслообразующие механизмы, которые стимулируют

мыслительные действия профессионала. Эффективность любой профессиональной деятельности прямо зависит от системы мотивации специалиста. Продуктивность профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения во многом зависит от силы и структуры мотивации. Мы считаем, что профессиональное мышление – это прежде всего рефлексивная умственная деятельность по решению профессиональных задач.

На основе потребностей и мотивов формируются цели. Цель в психологии рассматривается как идеальная форма представления будущего результата деятельности. Постановка цели в структуре профессионального мышления предполагает процесс формирования цели деятельности и ее конкретизация на подцели отдельных действий.

Следующим компонентом профессионального мышления является постановка профессиональной задачи. Задача в психологии определяется как единство конкретных условий и цели ее достижения. Постановка задачи предполагает анализ и выявление конкретных субъективных и объективных условий, препятствующих или способствующих достижению цели.

Планирующе-прогностический критерий профессионального мышления включает в себя планирование и прогнозирование своей деятельности. Ю. Н. Кулюткин, А. К. Маркова, Г. С. Сухобская обозначают роль прогнозирования в педагогическом мышлении следующим образом: косвенно прогнозирование включается в компонентный состав педагогического мышления, но при этом не выделяется главная роль прогностического компонента в процессе педагогического мышления, хотя и подчеркивается его существенность. По мнению В. П. Андреева, планирование, в свою очередь, «выражается в способности человека во внутреннем плане мысленно производить поиск, построение системы возможных действий и определять оптимальные действия, соответствующие существенным условиям задачи» [1].

Контрольно-оценочный компонент профессионального мышления составляют самоконтроль и самооценка. Контроль заключается в сопоставлении

реальных конечных и промежуточных результатов с требованиями и условиями профессиональной задачи и с целями деятельности. Он помогает специалисту определять соответствие собственных способов действий решаемой задачи представляемому желаемому результату, т. е. цели.

Итак, в процессе контроля происходит сличение цели и результата, в итоге возникает необходимость в оценке. Именно оценка позволяет определить, соответствует ли в ходе решения профессиональной задачи результат конечной цели. Оценка позволяет специалисту определить: решена или нет поставленная профессиональная задача. Если реальный результат и идеальная цель не совпадают и такое несовпадение недопустимо, требуется коррекция. Коррекция – это изменение способов, средств и методов решения профессиональной задачи (достижения профессиональной цели) в случае недопустимого рассогласования намеченной цели с реально достигнутым результатом. С помощью коррекции специалист обеспечивает полное совпадение реального результата с идеальной целью или же приближение к ней до приемлемо допустимых отклонений.

Выделенные критерии и показатели позволяют определить исходный уровень развития профессионального мышления у будущих воспитателей в образовательном процессе ДОУ.

Список литературы

1. Андронов В.П. Некоторые психологические проблемы исследования педагогического мышления / В.П. Андронов / Психологические вопросы формирования педагогического мышления. – Саранск, 1984. – С. 5–16.
2. Сайгина Т. Н. Значение формирования педагогически направленного мышления и его компонентов у будущих воспитателей дошкольного учреждения / Т. Н. Сайгина / Интеграция образования. – М.: Принт, 2006. – №3. – С. 267–269.

УДК 811.111**ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ В ПРАКТИКЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА****Цветкова Марина Витальевна**

кандидат педагогических наук, доцент

ВлГУ, г. Владимир

Аннотация: *статья посвящена актуальному вопросу обучения лексике, подходам к ее освоению, а также принципам работы с ней. Автор обращает основное внимание на приемы отработки лексики в предтекстовых заданиях и на базе текста.*

The article is devoted to the problem of teaching lexis, methods of teaching and some principles of work with it in language learning. The author shares teaching ideas for lexis and focuses on skills work. Short practical recommendations are proposed.

Ключевые слова: *лексика, лексический подход, обучение лексике, практическая отработка лексики.*

Key words: *lexis, lexical approach, teaching lexis, lexical practice activities.*

Вопрос о том, как вдохновить студентов осваивать лексику более системно, не теряет актуальности. Отношение преподавателя к вокабуляру изменилось за последнее время. Использование в методике английского слова *lexis* вместо *vocabulary* отражает изменение отношения к этому вопросу, а также подходов к нему. Заметное влияние на понимание места лексики в процессе обучения английскому языку оказала книга М. Льюиса «Лексический подход» [2].

Систематический подход в данном аспекте необходим. Он предполагает определенные этапы изучения лексики:

- 1) знакомство с новыми лексическими единицами;

- 2) использование их на практике;
- 3) запоминание их;
- 4) припоминание, воспроизведение по памяти [1, с. 296-301].

Основными принципами работы с лексикой на уроке, по мнению опытного педагога Джима Скрайвенера, отражающими ее значимость, можно считать следующие.

- 1) Лексика не просто дополнение к грамматике, она сама по себе требует систематического подхода.
- 2) Работа преподавателя должна охватывать все 4 этапа ее изучения упомянутых выше.
- 3) Использование англо-английских словарей обеспечивает студентов необходимым инструментом для самообразования.
- 4) Следует различать лексику для продуктивного и рецептивного использования, адаптируя к этим целям работу на уроке.
- 5) Необходимо работать не с отдельным словом, а с более длинными лексическими единицами, состоящими из нескольких слов, объединенных по смыслу [3, р.188].

Существуют разные способы введения лексики на уроках английского языка. Важно, чтобы представляемые лексические единицы были каким-то образом связаны между собой, например, слова объединены местом, которое они описывают или событием (e.g. shop, wedding); общими грамматическими признаками (прилагательные служащие для описания людей, глаголы движения); слова, используемые для достижения успеха в выполнении определенной задачи (убедить зарубежного друга посетить ваш город).

Большая часть лексической работы в классе происходит в связи с чтением или аудированием текстов. В этом есть определенные преимущества, главным образом потому, что студенты воспринимают слова в реальном контексте и видят, как слово сочетается по смыслу, грамматически и стилистически.

Учитель может предложить задания с лексикой и до прочтения текста. В

них войдет лексика необходимая для выполнения заданий к тексту. Учащиеся должны будут припомнить уже известные слова, а также познакомиться с новыми. Главная цель – убедиться, что последующая работа с текстом пройдет успешно и не будет заминок из-за незнакомых слов.

Вот несколько возможных предварительных заданий к картинке, к которой прилагается список слов для дальнейшего усвоения.

- соотнесите слово с картинкой;
- проверьте значение данных слов по словарю;
- соотнесите слово и дефиницию;
- проведите мозговой штурм по предложенной теме и подберите к ней как можно больше слов;
- разбейте слова на две группы (например, food words and hobby words);
- подпишите все предметы на картинке правильно;
- заполните пропуски в предложениях словами из списка;
- обсудите тему (которая появится в тексте позднее);
- скажите, какие слова (из списка) вы ожидаете увидеть в тексте о...

Планируя предтекстовое задание к тексту, содержащему сложные, неизвестные слова, учитель может столкнуться с трудностью. Лексика может быть достаточно разноплановой. В таком случае, на помощь приходит прием создания короткой истории, включающей все нужные языковые единицы. История должна быть составлена таким образом, чтобы помочь сделать значение слов и словосочетаний ясным и запоминающимся. Она может быть в некоторой степени подобна тексту, который в дальнейшем студенты будут слушать или читать, но не на столько, чтобы лишить интереса к нему. Когда история готова, с ней можно работать, используя различные методы. Её можно:

- рассказать, помогая мимикой, жестами, демонстрируя флэш-карточки или рисуя на доске изображения, иллюстрирующие смысл языковой единицы;
- рассказать, объясняя или давая перевод значений слов;

- рассказать, задавая вопросы на понимание в процессе изложения истории по мере появления сложных, незнакомых, забытых слов;
- рассказать, задавая вопросы на понимание малознакомых или вовсе незнакомых слов после изложения истории;
- рассказывать, делая вид, что не помните некоторые нужные слова и фразы (в ходе изложения просить студентов помочь, подсказать данные фразы, что возможно не с новыми словами, а с теми, которые студенты предположительно знают или могут знать);
- рассказать историю один раз, используя всю лексику нужную для последующей отработки или знакомства, а затем начать рассказывать повторно и как бы «забывать» ее, обращаясь за помощью к студентам.

В процессе работы над чтением или аудированием текста преподаватель менее склонен тратить время на лексику, чтобы не отвлечь от основной поставленной цели. В данной ситуации имеет смысл ограничиться лишь тем, что:

- обращать внимание только на те слова и фразы, которые студент спрашивает;
- давать короткое, по сути, объяснение или перевод, а не детальное разъяснение;
- предлагать помощь непосредственно тем, кто испытывает трудности в понимании слова или словосочетания;
- иногда отказывать в помощи, настраивая студента на использование языковой догадки.

В заключении процитируем слова М. Льюиса: «Язык – это не слова и грамматика, это главным образом лексика.», следовательно, она должна быть в фокусе внимания учителя.

Список литературы

1. Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингвистика и методика – М.: Академия, 2004. – 335 с.
2. Lewis M., The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward / M.

Lewis. – Hueber, 2005. – 200 p.

3. Scrivener J., Learning Teaching / J. Scrivener – Macmillan, 2011. – 418 p.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 658.6

ОРГАНИЗАЦИЯ СТАНЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ НА ГАЗОВОМ ТОПЛИВЕ

Аубакиров Алихан Канатович

студент 4 курса ОПДЭТ

Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова,
город Кокшетау, Казахстан

***Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы организации станции технического обслуживания для автомобилей на газовом топливе.*

***Abstract:** the article deals with the organization of a service station for gas-fueled vehicles.*

***Ключевые слова:** газобаллонное оборудование, газовое топливо, СТО.*

***Keywords:** gas equipment, gas fuel, service station.*

В настоящее время автомобиль далеко не роскошь, он стал не просто средством комфортного передвижения, а необходимой домашней техникой. Большое число семей, на данный момент, имеет не один автомобиль, а их обслуживание закрепляется за определенной станцией технического обслуживания (СТО). Маркетинговый анализ рынка автомобилей по Акмолинской области и материал по существующим и действующим станциям технического обслуживания, показал, что основная масса клиентов, с ростом благосостояния, ориентирована на комфортабельное и соответствующее международным стандартам обслуживание.

Был проведен анализ состояния уровня автомобилизации и сделан вывод, что количество частного автотранспорта продолжает иметь тенденцию к увеличению и потребность в автосервисном обслуживании не будет снижаться.

Основные перевозки грузов и пассажиров автотранспортом осуществляются в городах и их ближайшем окружении. Состояние автотранспортных средств, при этом, однозначно, требует частого обращения к услугам станций технического обслуживания. На сегодняшний день средний срок эксплуатации автомобилей в РК характеризуется следующим: легковые автомобили – 13,9 лет; грузовые автомобили – 15,4 лет; автобусы – 13,0 лет [1]. Сегодня автотранспорт в Казахстане занимает третье место по объёмам перевозимых грузов, и одно из последних мест по объёму грузооборота.

Бурное развитие автомобилестроения породило ряд быстрорастущих проблем, одной из которых является экологическая безопасность автотранспортного средства. Выхлопные газы, образующие смог, свинец и сажа, осаждающиеся на листьях растений, шум и различные вибрации – это малый список негативных факторов, растущих также быстро, как и уровень автомобилизации.

В Казахстане мало предприятий по изготовлению легковых автомобилей и поэтому большинство транспортных средств завозятся из дальнего Зарубежья, в основном автомобили, бывшие в употреблении, и они чаще всего нуждаются в услугах станций технического обслуживания. В последнее время с введением более жестких экологических требований, актуальным становится вопрос о масштабном переходе на газовое топливо.

По сравнению с существующими, новые модели и модификации автомобилей усложняются, в их системах появляются современные приборы и устройства. Однако эффективное использование автомобилей зависит не только от совершенства конструкции. Во многом оно определяется качеством технического обслуживания при эксплуатации. Кроме того, удовлетворение возрастающих потребностей в автомобильных перевозках не может быть обеспечено только за счёт выпуска новых автомобилей. Таким образом, вопросы устройства, технического обслуживания и ремонта автомобилей тесно взаимосвязаны.

Один из главных принципов организации обслуживания автомобилей за рубежом состоит в том, что «кто производит, тот и обслуживает автомобили»,

хотя при этом могут привлекаться и другие предприятия и фирмы. Однако ответственность за организацию обслуживания в течение всего гарантийного периода эксплуатации автомобилей несет, как правило, фирма-изготовитель автомобилей [2].

На сегодня главным направлением создания автомобиля «с нулевым выбросом» является технология топливных элементов (ТЭ) - устройств, генерирующих электроэнергию непосредственно на борту транспортного средства в результате электрохимической реакции. Все ТЭ нуждаются в топливе водородосодержащем веществе (кислород из воздуха), на роль которого лучше всего подходит метанол, притом КПД такого двигателя достигает 38% против 19% у стандартного ДВС. В настоящее время все большее число машин переводится на газовое топливо.

В качестве главного аргумента «газификации» выступает значительно меньшая цена пропан-бутана. При том, что на приобретение и монтаж российской системы достаточно затратить около 300 долларов. Считается, что наиболее дорогая импортная установка – это использование тороидального баллона, который обходится в 600 долларов. Расчет показал, что при нынешнем соотношении цен на газ пропан-бутан и бензин все затраты окупаются за 20—40 тысяч километров пробега.

Еще одним существенным преимуществом газового топлива, по сравнению с бензином, является то, что газ не смывает со стенок цилиндра масляную пленку, в результате чего существенно повышается ресурс двигателя и увеличивается срок службы моторного масла [3]. Кроме того, большее октановое число пропан-бутана значительно уменьшает вероятность детонационных процессов, и двигатель начинает работать заметно «мягче», чем на бензине. Есть и еще один сильный аргумент — теоретически выхлоп «газифицированных» автомобилей даже чище, чем у машин с бензиновыми двигателями, оснащенными каталитическими нейтрализаторами [3].

Сжиженный газ, а вернее, смесь пропана с бутаном, образующаяся как

побочный продукт, в процессе перегонки нефти, в качестве топлива для автомобилей используется уже давно. Как в Европе, так и в США. Наибольшее распространение автомобили, работающие на газе, получили в таких европейских странах, как Италия, Франция, Польша, Голландия. Причем на данный момент есть оборудование, позволяющее использовать метан - сжатый газ, который подается по центральным газовым магистралям в дома, - но пробег от заправки до заправки и число заправочных станций для метана значительно меньше [4], и именно этим объясняется его меньшее использование на автотранспорте.

Автомобили, использующие в качестве топлива сжиженные углеводородные газы, хотя и не являющиеся альтернативными в строгом смысле этого слова, составляют в Казахстане всего 3-4 %. Данные схемы обеспечивают качественно новый уровень экономичности автомобиля и его экологичности, но все же являются полумерами. Надо отдать должное и переходить на биогаз.

Достигнутые в последние годы высокие темпы экономического развития в Казахстане и в транспортной отрасли, в частности, базировались на опережающем росте экспорта сырья и повышении цен на топливно-энергетические ресурсы. Однако экспорт сырьевых ресурсов подвержен колебаниям цен на сырье на мировых рынках. По этой причине данный фактор не может рассматриваться основным, способным стабилизировать развитие транспортной отрасли. Дополнительный импульс развитию транспорта в Казахстане дала реализация Государственной Программы по форсированному индустриально – инновационному развитию Республики Казахстан (ГПФИИР). Ключевыми задачами ГПФИИР являются диверсификация и структурная перестройка экономики, уход от сырьевой зависимости, модернизация реального сектора экономики республики и регионов, где программа реализует свои проекты, повышение конкурентоспособности и развитие ряда приоритетных секторов экономики, в число которых вошел и транспорт [5].

При организации станции технического обслуживания для автотранспорта на газовых двигателях необходимо предусматривать дополнительные операции,

такие как, диагностика газового оборудования, которая осуществляется непосредственно на автомобиле с помощью специального стенда на линии ТО-2. Все проверки проводят сжатым воздухом под давлением 1,6 МПа. Диагностику автомобиля при работе его на сжиженном газе осуществляют на посту, обеспечивающем пожаро- и взрывобезопасность проводимых работ.

В результате маркетинговых исследований было выявлено, что в городе Кокшетау недостаточно станций технического обслуживания, которые бы предоставляли такие услуги как обслуживание автомобилей на газовом топливе. В работе был проанализирован рынок оборудования и выведены основные расчеты по организации станции технического обслуживания на газовом топливе.

Список литературы

1. Омаров А. Д., Целиков В. В. Экологическая безопасность на транспорте. –Алматы: Білім, 2001. - 315 с.
2. Прокофьева Т. А. Логистические центры в системе международных транспортных коридоров – М.: Изд. ГУ-ВШЭ, 2014 г. – 290 с.
3. Мухамадеева Р. Использование альтернативных источников топлива для автотранспортных средств. / Материалы Международной конференции «Современные тенденции развития инженерных, технологический и прикладных научных исследований», -Нижний Новгород: Издательство «Проблемы науки» 30 октября 2018, - С. 17-22
4. Мухамадеева Р. М., Использование биогазовых установок в Республике Казахстан / Научный журнал № 9 (32), - М.: Издательство «Проблемы науки, -, 2018 - С. 17-21
5. <http://www.analitika.kz/images/5773.pdf>.

УДК 681.124**РАЗРАБОТКА СЧЕТЧИКА-ДЕЛИТЕЛЯ ПАРАЛЛЕЛЬНОГО ТИПА.
С МОДУЛЕМ СЧЕТА 12, ТИПОМ ТРИГГЕРА – JK И ЛОГИЧЕСКИМ
БАЗИСОМ И – НЕ****Бойко Анастасия Сергеевна**

студентка

научный руководитель Чипига Александр Фёдорович

к.т.н., профессор

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: *показан процесс разработки счетчика-делителя параллельного типа с модулем счета 12, типом триггера – JK и логическим базисом И – НЕ. Построение Карт Карно для входных уравнений JK-триггера.*

The process of developing a parallel-type counter-divider with the counting module 12, the trigger type – JK, and the logical basis AND – NOT is shown. Construction of Carnot maps for the input equations of the JK trigger.

Ключевые слова: *счетчик-делитель, триггер, технологии, частота, устройства.*

Keywords: *counter-divider, trigger, technologies, frequency, devices.*

В настоящее время цифровая электроника все сильнее и сильнее вытесняет традиционную аналоговую. Большинство фирм переходит на цифровую технологию. Цифровые устройства зачатую можно абсолютно точно рассчитать и предсказать, они проще проектируются и отлаживаются [1]. Несомненным преимуществом является то, что они гораздо меньше подвержены старению, так как небольшое изменение их параметров никак не отражаются на их функционировании.

Счетчики представляют собой наиболее высокий уровень сложности цифровых микросхем, имеющих внутреннюю память. Счетчики предназначены для счета входных импульсов. Для понижения частоты электрических сигналов в

несколько раз в преобразовательные или измерительные устройства используют так называемые счетчики-делители частоты электрических сигналов [3].

Делители-частоты электрических сигналов в настоящее время получили очень широкое распространение в самых разнообразных видах радиоэлектронной аппаратуры, например в кварцевых и атомных часах, в телевизионных устройствах синхронизации генераторов разверток и других устройствах.

Актуальность темы заключается в разработке счетчика-делителя параллельного типа. Она определяется тем, что в настоящее время использование счетчика-делителя параллельного типа повышает разрядность и быстродействие работы устройства. Разрядность определяется количеством триггеров для хранения числа. Быстродействием характеризуется максимальной тактовой частотой, с которой может производиться запись, чтение и сдвиг информации.

Поступление единицы информации заключается в воздействии на вход счетчика перепада напряжения 0 – 1 при входе или 1 – 0 при инверсном входе [2]. Так как один импульс содержит тот и другой перепады, то его и отождествляют с единицей информации независимо от типа входа счетчика.

Последовательностные цифровые устройства, выполненные по схеме счетчика, но имеющие один счетный вход и один выход, называются делителями частоты.

Синхронные (или параллельные) счетчики являются наиболее быстродействующими, однако это обуславливает самое сложное управление среди всех типов счётчиков [4]. Они характеризуются тем, что переключение триггеров всех разрядов осуществляется одновременно (синхронно) по единому входному счетчику сигналу. На входы синхронизации S параллельно подаются счетные импульсы, поэтому вход S является счетным входом. Состояние выхода триггера изменяется на противоположное при поступлении на вход S каждого счетного импульса. В таком режиме счетчик осуществляет подсчет входных импульсов и фиксирует их в двоичном коде. Счет импульсов может производиться на увеличение (суммирование) или уменьшение (вычитание), начиная с предварительно

установленного числа (кода).

JK-триггер имеет два информационных входа J и K, тактовый динамический вход, чаще инверсный, и два асинхронных входа установки и сброса. Особенностью универсального JK-триггера является способность работать в любом из известных режимов.

Из условия $K_{\text{дел}} < 2^n$ выбираем разрядность счетчика: $12 < 2^n$ отсюда получаем, что $n = 4$. Таким образом, синтезируемый счетчик будет четырехразрядным.

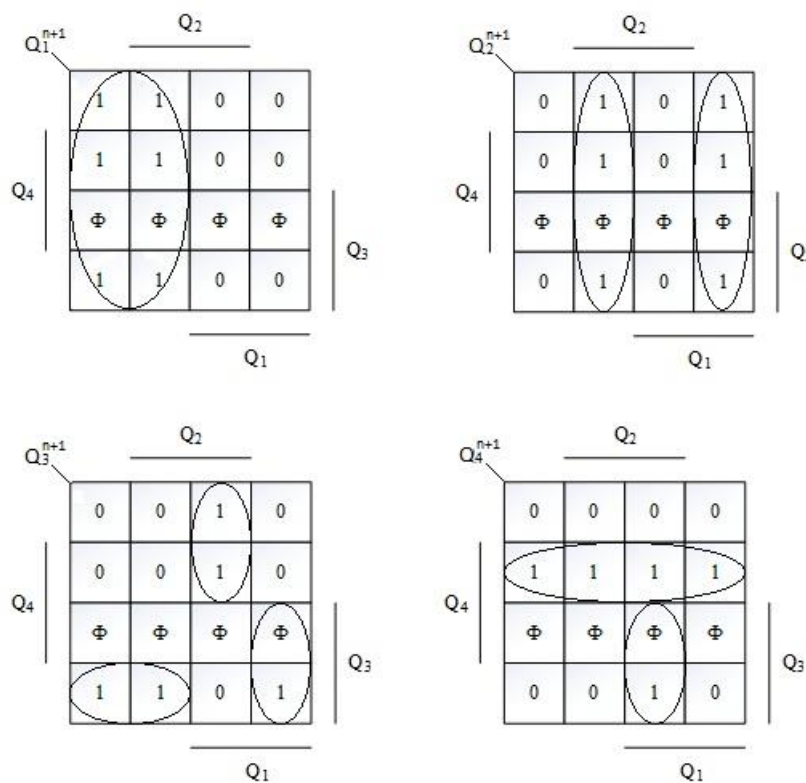


Рис. 1 – Карты Карно для каждого выхода

Выполнив минимизацию по картам Карно путем склеивания единиц, с учетом факультативных условий, получаем уравнения для входов разрядов:

$$Q_1^{n+1} = \overline{Q_1^n}, \quad (1)$$

$$Q_2^{n+1} = \overline{Q_1^n} Q_2^n + Q_1^n \overline{Q_2^n}, \quad (2)$$

$$Q_3^{n+1} = Q_1^n Q_2^n \overline{Q_3^n} + \overline{Q_1^n} Q_3^n \overline{Q_4^n} + Q_1^n \overline{Q_2^n} Q_3^n, \quad (3)$$

$$Q_4^{n+1} = \overline{Q_3^n} Q_4^n + Q_1^n Q_2^n Q_3^n.$$

Характеристические уравнения для синхронного JK-триггера можно представить в виде уравнения:

$$Q_1^{n+1} = (J^n \overline{Q}^n + Q^n \overline{K}^n) C^n + Q^n \overline{C}^n \quad (5)$$

Отсюда можно прийти к выводу, что данные входные уравнения, преобразованные в заданную логику И – НЕ, можно получить с помощью минимизации по картам Карно.

Получим для второго разряда уравнения:

$$J^n = \overline{Q}_1^n Q_2^n + Q_1^n \overline{Q}_2^n = \overline{\overline{Q}_1^n Q_2^n} * \overline{\overline{Q}_1^n \overline{Q}_2^n}, \quad (6)$$

$$K^n = \overline{\overline{Q}_1^n Q_2^n} + \overline{Q_1^n \overline{Q}_2^n} = \overline{\overline{Q}_1^n Q_2^n} * \overline{Q_1^n \overline{Q}_2^n}. \quad (7)$$

Получим для третьего разряда уравнения:

$$J^n = Q_1^n Q_2^n \overline{Q}_3^n + \overline{Q}_1^n Q_3^n \overline{Q}_4^n + Q_1^n \overline{Q}_2^n Q_3^n = \overline{\overline{Q_1^n Q_2^n \overline{Q}_3^n}} * \overline{\overline{\overline{Q}_1^n Q_3^n \overline{Q}_4^n}} * \overline{\overline{Q_1^n \overline{Q}_2^n Q_3^n}}, \quad (8)$$

$$K^n = \overline{\overline{Q_1^n Q_2^n \overline{Q}_3^n}} + \overline{\overline{\overline{Q}_1^n Q_3^n \overline{Q}_4^n}} + \overline{\overline{Q_1^n \overline{Q}_2^n Q_3^n}} = \overline{\overline{Q_1^n Q_2^n \overline{Q}_3^n}} * \overline{\overline{\overline{Q}_1^n Q_3^n \overline{Q}_4^n}} * \overline{\overline{Q_1^n \overline{Q}_2^n Q_3^n}}. \quad (9)$$

Получим для четвертого разряда уравнения:

$$J^n = \overline{Q}_3^n Q_4^n + Q_1^n Q_2^n Q_3^n = \overline{\overline{\overline{Q}_3^n Q_4^n}} * \overline{\overline{Q_1^n Q_2^n Q_3^n}}, \quad (10)$$

$$K^n = \overline{\overline{\overline{Q}_3^n Q_4^n}} + \overline{\overline{Q_1^n Q_2^n Q_3^n}} = \overline{\overline{\overline{Q}_3^n Q_4^n}} * \overline{\overline{Q_1^n Q_2^n Q_3^n}}. \quad (11)$$

Данные полученные уравнения необходимы для создания счетчика-делителя параллельного типа с модулем счёта 12, тип триггера – JK, логический базис комбинационной части И – НЕ.

Список литературы

1. Белоус, А. И. Основы схемотехники микросистемных устройств: учебное пособие / А. И. Белоус, В. А. Емельянов, А. С. Турцевич. — Москва, 2012. — 472 с.
2. Гаврилов, С. А. Искусство схемотехники. Просто о сложном / С. А.

Гаврилов. — Санкт-Петербург: Наука и Техника, 2011. — 352 с.

3. Левкович, В. Н. Исследование электронных счетчиков: метод. пособие к лаб. Работе по курсу «Цифровые устройства» для студ. радиотех. спец. всех форм обуч. / В. Н. Левкович, Р. Г. Ходасевич, 2008. — 28 с.

4. Микушин, А. В. Схемотехника цифровых устройств: учебное пособие / А. В. Микушин, В. И. Сединин. — Новосибирск, 2007. — 327 с.

УДК 621.878

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗАВАРИЙНОГО УПРАВЛЕНИЯ
АВТОМОБИЛЕМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ****Жердев Александр Викторович**

старший преподаватель

Гальцев Юрий Михайлович

преподаватель

Горбачев Алексей Сергеевич

Курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж Р. Ф.

Аннотация: безопасность дорожного движения стала неотъемлемой частью укрепления национальной безопасности России. Только объединив усилия государственных органов и учреждений, можно будет кардинально изменить ситуацию на дорогах.

Ключевые слова: безопасность, дорожно-транспортное происшествие, транспортное средство, местоположение, авария.

The road safety abstract has become an integral part of strengthening Russia's national security. Only by joining the efforts of state bodies and state agencies can the situation on the roads be radically changed.

Keywords: Safety, traffic accident, vehicle, location, accident.

Безопасность дорожного движения является неотъемлемой частью национальной безопасности государства. Ситуацию аварийности и травматизма может изменить объединение усилий всех заинтересованных государственных органов, общественных организаций и широких масс автомобилистов. Травматизм и гибель, материальные потери в нашей стране исчисляются сотнями тысяч человек и миллиардов рублей. По данным Росстата ущерб от дорожной аварийности составил за прошедший год более 400 миллиардов рублей, что составляет 12-14%

от доходной части федерального бюджета. От этого снижается конкурентоспособность нашей экономики, повышаются цены. Это требует принятия незамедлительных, конкретных мер и решений проблемы безопасности движения.

Ежегодно в мире в авариях на дорогах погибает более 1,05-1,25 миллиона человек, увечья и травмы более 51 миллионов. Статистика подтверждает, что случаи гибели при ДТП молодых людей в возрасте до 24 лет гораздо больше, чем остальных возрастных групп. В целом за 2018 год в Невинномысске в 33 ДТП зафиксирована гибель 6 детей и причинение увечий различной тяжести 33 лицам несовершеннолетнего возраста. Анализ аварийности в данном регионе показал увеличение ДТП с участием детей во время школьных каникул. Для исправления данной ситуации в период с 17 по 28 марта 2018 года было запланировано проведение комплекса профилактических мероприятий «Весенние каникулы» которые принесли положительные результаты. Проводимые мероприятия позволили избежать гибели и травматизма в данный период. Так в результате проведенной работы выявлены многочисленные нарушения на территории Невинномысского района, где насчитывается 39 образовательных учреждений, вблизи которых расположено 18 пешеходных переходов, большая часть из которых не отвечают требованиям по обеспечению безопасности дорожного движения. На них плохо различима, а в некоторых случаях полностью отсутствует горизонтальная дорожная разметка 1.14.1 «Зебра. Нарушены разделы «Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств», «Автомобильные дороги и улицы»). Так же имеются случаи отсутствия и (деформации) дорожных знаков 1.23 «Дети», 1.19.1 и 1.19.2 «Пешеходный переход» вблизи образовательных учреждений.

Неблагоприятная ситуация на дорогах нашей страны достигла критических показателей. Именно поэтому необходимо совершенствование организации дорожного движения в очагах наиболее вероятной аварийности в каждом регионе. В результате за короткий период 2018 года на дорогах города Невинномысска зарегистрировано 12 дорожно-транспортных происшествий с участием детей

и подростков в возрасте до 16 лет, двое несовершеннолетних участников дорожного движения погибли, 11 детей получили травмы различной степени. Рост количества автотранспорта на дорогах не способствует повышению безопасности. Так статистика за 2018 год выявила общий рост ДТП по сравнению с аналогичным периодом 2017 года. Возросло и количество погибших.

Работы муниципальных властей по благоустройству населенных пунктов особенно в осеннее зимний период недостаточны. Объясняются недостаточностью средств. Освещенность, состояние проезжих частей, дворовых территорий и их уборка вызывают много претензий со стороны населения. В настоящее время обстановка на улично-дорожной сети в городе остаётся крайне напряжённой. Данное положение относится и к автомобильной дороге федерального значения «Кочубей-Невиномыск, Зеленокумск-Минеральные воды», особенно в районе автовокзала. Состояние этого участка не подходит ни под один из стандартов, действующих в области обеспечения безопасности дорожного движения, в результате, повышается риск совершения ДТП, в том числе с увеличением тяжести их последствий. Для улучшения данной ситуации необходимо незамедлительно произвести анализ данного участка дороги и привести ее в соответствии с руководящими документами и категории дороги. Недостаточная пропускная способность улиц местного значения также являются причинами аварийности в городе в часы «Пик». Поданному вопросу разработаны мероприятия по совершенствованию организации дорожного движения в наиболее вероятных местах ДТП. В целях обеспечения безопасности дорожного движения, снижения задержек транспортных и пешеходных потоков необходимо выполнить изменение режимов работы светофорных объектов и применить светофорное регулирование с осуществлением программы координированного управления светофорными объектами на улицах.

Данные мероприятия очень актуальны и самое главное — все это можно осуществить в кратчайшие сроки.

Внедрение таких решений значительно сократит задержки транспортных

средств на пересечениях, повысится пропускная способность городских улиц, а также сократится количество ДТП.

Обеспечение безопасности дорожного движения стало неотъемлемой составляющей укрепления национальной безопасности России. Только объединив усилия государственных органов и общественных институтов, можно будет кардинально изменить ситуацию на дорогах.

Список литературы

1. ГОСТ Р 50597-2013 «Автомобильные дороги и улицы».
2. ГОСТ Р 52 289-2015 «Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств».

ФИЛОЛОГИЯ

УДК 80

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕКСТ КАК ВИД НЕХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Бадалян Анаида Михайловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
город Краснодар

***Аннотация:** в статье изучена специфика экономического текста как одного из видов нехудожественного текста. Изучены особенности художественного и нехудожественного текста в рамках современной лингвистики. Раскрыв понятия художественного и нехудожественного текста, в статье был сделан вывод о том, в чём заключаются отличия между этими видами текста.*

The article examines the specifics of an economic text as a type of non-artistic text. The peculiarities of the artistic and non-artistic text within the framework of modern linguistics are studied. Explaining the concepts of artistic and non-artistic text in the article it was concluded that the differences between these types of text-stage.

***Ключевые слова:** текст, художественный текст, нехудожественный текст, экономика, лингвистика.*

***Keywords:** text, fiction text, nonfiction text, economics, linguistics.*

Существует несколько определений слова «текст» в современной лингвистике. Одним из самых известных определений является дефиниция прославленного лингвиста И. Р. Гальперина. По его дефиниции текст – это результат так называемого речетворческого процесса, которое характеризуется завершенностью и объективностью и принимает в конечном итоге форму некоего письменного документа с учетом всех правил оформления: с наличием заголовка, определенной тематической принадлежности, языковой и стилистической связи [1, с.

18].

Текст является одним из основных объектов исследования лингвистики и обладает рядом определенных характеристик, отличающих и специфицирующих его от остальных лингвистических явлений [4, с. 117]. Кроме базовых свойств связности и цельности, лингвисты перечисляют ряд так называемых параметров образования текста: партнер коммуникации, ситуация коммуникации, предмет речи, цель общения, форма общения, дефицит времени [3]. Все эти параметры в большинстве случаев неизменны, за исключением тех моментов, когда меняется тип текста – тогда они склонны менять свою «степень» или «величину».

Нехудожественный и художественный тексты выполняют различные функции. Нехудожественный текст – коммуникативно-информационную функцию, а художественный текст – коммуникативно-эстетическую. В нехудожественном тексте словесный образ играет не самую важную роль. Автор нехудожественного текста ставит перед собой иные задачи – корректная и доступная передача информационной сути описываемого события или явления.

Помимо рационального и логического строя речи, в нехудожественном тексте также присутствует связность и эксплицитность выражения. Причинно-следственные связи по большей части выражены на лексическом уровне, порядок слов обычно прямой, эмоционально насыщенные слова и экспрессивные конструкции отсутствуют.

Нехудожественные тексты неоднородны по своему содержанию, структуре, функциональным особенностям и подразделяются на виды, одним из которых является экономический текст. Поэтому необходимо дать определение экономическому тексту как термину-понятию возникшей в 30-е годы прошлого столетия в рамках экономической лингвистики. Примечательно то, что несмотря на почти столетнее существование данной науки, язык экономики остается недостаточно изученным. Ученые объясняют этот факт сложностью и многогранностью самих понятий «экономика» и «экономическая коммуникация» [5].

По определению Е. Д. Лядацевой, экономический текст «представляет

собой особый тип текста, предназначенный для фиксации, хранения и передачи экономических знаний, выступающий как вербальный результат предшествовавшей его созданию экономической дискурсивной деятельности» [2, с. 29].

Рассматривая экономический текст как разновидность собственно научного и научно-популярного текста, исследователи отмечают его специфические признаки, характеризующие его содержательные, структурно-композиционные и функциональные особенности. С точки зрения структуры, экономический текст характеризуется композиционной стандартностью. Он имеет заголовок, вступление, основную часть и заключение. К грамматическим особенностям можно отнести: яркую выраженность внутритекстовых связей, что обусловлено необходимостью эксплицитного выражения смысла, причинно-следственных и других отношений; частотность употребления пассивного залога; широкое использование инфинитивных и причастных оборотов. На уровне морфологии наблюдается употребление сложных слов.

В плане содержания экономический текст, как любой научный текст, отличается насыщенной информативностью, логичностью и полнотой аргументации, объективностью подачи информации, компактностью и лаконичностью изложения, обеспечивающей плотность передаваемой текстом когнитивной информации.

Таким образом, текст, являясь объектом изучения такой отрасли филологии, как текстология, представляет собой единый набор предложений, связанных между собой и передающий общий смысл. Наличие общей логической структуры, определенной смысловой значимости и передачи информации – основные характерные черты практически любого вида текста. Изучение метафоры невозможно без учета текста или контекста, в котором она находится, потому что он по большей части определяет то, как функционирует метафора и какие эмотивные характеристики она передает. Существует большое количество различий между художественным и нехудожественным текстом, что выражается непосредственно в форме написания, функциях и эмотивной составляющей текста.

Художественный текст обладает большей образностью, передает чувства и эмоции автора, выражает его отношение к действующим лицам в произведении в то время, как нехудожественный текст структурирован и логичен. Экономический текст, как один из видов нехудожественного текста, нацелен на передачу фактологической информации узкой направленности. Такой текст однопланов и однозначен с точки зрения восприятия и не несет в себе каких-либо скрытых смыслов. Рационально-логические структуры являются неотъемлемой частью любого нехудожественного текста, поэтому, при их отсутствии, информация может быть воспринята неверно. Несмотря на то, что понятие «экономического текста» появилось не так давно, его изучению уже посвящено множество работ, и интерес к данному виду текста не ослабевает и сегодня. Экономический текст передает информацию по широкому спектру областей, являющихся составными частями экономического мира.

Список литературы

1. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981. – 140 с.
2. Лядащева Е. Д. Экономический текст как особый вид текста / Филология и лингвистика. – Казань: Молодой ученый, 2018. – № 3. – С. 29–30.
3. Николаева Т. М. Единицы языка и теория текста. / Сб.: Исследования по структуре текста. – М., 1987. – С. 27–57
4. Новиков А. И. Семантика текста и её формализация. – М., 1983. – 216 с.
5. Ожегов С. И. Словарь русского языка. URL: <http://slovarozhegova.ru/letter.php?charkod=207>. (дата обращения: 18.01.2019).

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 781

ЦЕРКОВНОЕ ПЕНИЕ В НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ

Бобкова Ульяна Александровна

студентка

Нижегородская государственная консерватория им. М. И. Глинки

***Аннотация:** сборник нижегородского церковного пения, изданный в 1889 году, отразил традицию, подобную московскому напеву. Наибольшие различия выявлены в пятом гласе, некоторые строки которого поются в гармоническом миноре, а другие – в натуральных ладах с опорой на попевки знаменного распева.*

***Annotation:** the collection of Nizhny Novgorod church singing, published in 1889, reflected a tradition similar to the Moscow tune. The greatest differences are found in the fifth voice, some lines of which are sung in a harmonic minor key, and others in natural modes based on the znamenny chant.*

***Ключевые слова:** нижегородское церковное пение, московский напев, осмогласие, глас, строка, попевка, лад.*

***Key words:** Nizhny Novgorod church singing, Moscow melody, osmoglasie, voice, line, melody, harmony.*

Русская Православная Церковь не раз предпринимала попытки добиться единообразия в клиросном пении. Для достижения этой цели писались указы, издавались церковно-певческие сборники, рекомендуемые для исполнения. Однако это не стало препятствием для развития творческой фантазии клирошан: не только в Лаврах, крупных монастырях, но и в обычных приходах возникали *местные напевы*. С XIX века епархии стали их активно публиковать. Многим из этих сборников посвящены музыковедческие исследования. Однако до сих пор

не изученным остается Нижегородский певческий сборник, изданный в 1889 году [3].

На его обложке есть указание: «От Московского духовно-цензорного комитета печатать дозволяется. Москва. Июля 18 дня, 1888 года. Цензор священник Григорий Дьяченко» [3, с. 2]. При этом сборник представляет собой *рукопись*, отпечатанную офсетным способом. Текст написан одним почерком, на обычной бумаге, на которой специально для каждого песнопения разлинованы нотные строки. Данный сборник «составил учитель церковного пения Нижегородских приходских училищ В. В. Драницын» [3, с. 1], возможно им или кем-либо из его учеников он и был написан. Сборник включает воскресные песнопения Октоиха: стихиры на «Господи воззвах» и на стиховне с богородичными, «Бог Господь», тропари, прокимны, «Хвалите имя Господне», «Свят Господь Бог» и распевы «аллилуйя».

В настоящее время в Нижегородской епархии господствует традиция, близкая московскому напеву [2]. Данный сборник позволяет сделать вывод о том, что эта тенденция существовала и в XIX веке. Большинство песнопений данного сборника, опираясь на московский напев, содержит небольшие или более существенные «отклонения» от него, возникшие в клиросной практике нижегородцев. Принципиальных отличий немного. Наиболее неожиданными являются «Бог Господь» и тропарь пятого гласа [3, с. 29].

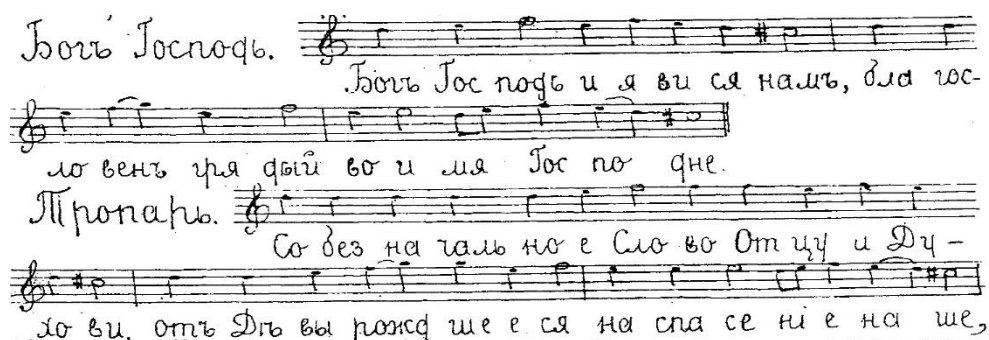


Рисунок 1 - «Бог Господь» и тропарь

Напев включает три гласовые строки, из которых первая и третья имеют одинаковые завершения с интонацией уменьшенной кварты и остановкой на

гармоническом вводном тоне «сiс». Таких интонаций в пятом гласе нет ни в московском напеве, ни в знаменном распеве. Но есть в шестом стихирном гласе «нового осмогласия» [1]. Известно, этот глас (звучащий в гармоническом миноре) сейчас очень любим клирошанами. Возможно, что подобное слуховое предпочтение было и в XIX веке, обусловив перенесение варианта гармонической строки шестого гласа – в диатонический пятый.

В шестом гласе данного сборника эти строки также звучат: напевы «Бог Господь» в пятом и шестом гласах точно совпадают. Но пятый глас все же возвращается к диатонической основе, поскольку уже две последние строки приведенного выше тропаря поются иначе.

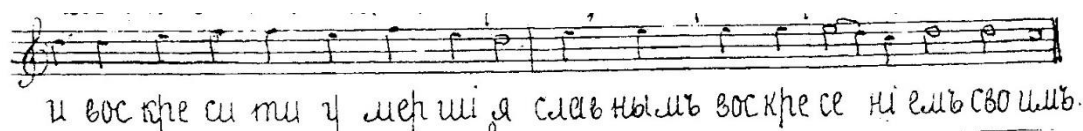


Рисунок 2 - Заключительные строки тропаря

Первая из этих строк, являясь вариантом начальной строки «Бог Господь», пропускает заключительный хроматический звук «сiс», следующая строка воспроизводит попевку знаменного распева *Рому*. Это способствует созданию специфики пятого гласа, создавая его отличие и от шестого, и от других гласов, как и должно быть, согласно церковному Уставу.

Индивидуальными именно для пятого гласа являются и прокимны.

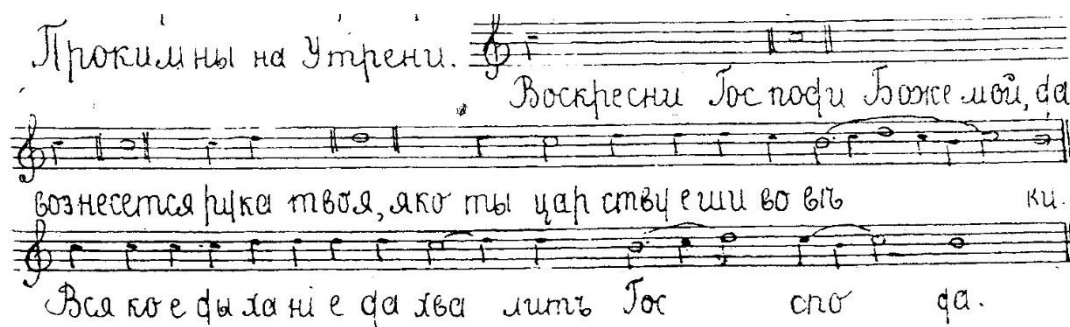


Рисунок 3 – Прокимны

В данных напевах на словах «веки» и «Господа» звучит знаменная попевка *Унылка*. Но она по-разному распевает данные слова, поскольку в них не совпадает количество слогов.

Индивидуальным является и напев ряда строк псалма 134 «Хвалите».

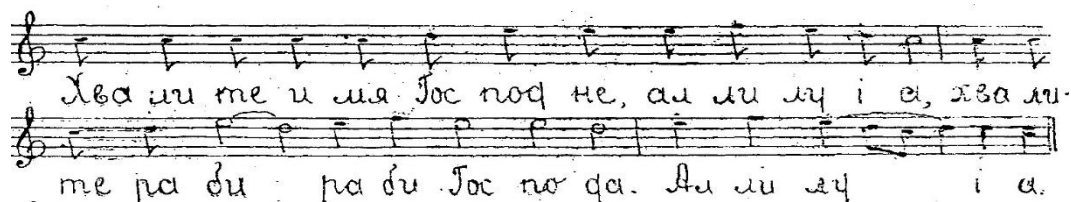


Рисунок 4 - Начальные строки псалма №134

Первая строка здесь достаточно нейтральна, и слово «аллилуйя» (добавленное к тексту псалма) не выделено особым напевом. Однако мелодия второй «аллилуйи» оказывается вариантом первой, содержащим знаменную попевку *Огибка*. В приведенном напеве допущен повтор слова «раби», чего нет ни в ветхозаветном тексте псалма №134, ни в его новозаветных распевах (но такие повторы характерны для народных песен, и влияние этой традиции мы видим в данном церковном песнопении).

Мы рассмотрели характерные для именно *нижегородской* традиции песнопения пятого гласа. Но особые напевы в данном сборнике встречаются в запевах стихир на «Господи воззвах» первого гласа, в «Бог Господь» седьмого гласа. Отличия от московской традиции в других напевах не столь велики, и составляют 1-3 звука в строке. Это позволяет сделать вывод: нижегородская традиция «обычного» пения, являясь вариантом московского напева, отнеслась к нему творчески, достигнув уникального *единства* сохранения и обновления.

Данный сборник не показывает все разнообразие нижегородского пения, включающего и праздничный «большой» знаменный распев, и певческую культуру старообрядцев. Но сохранив в записи *живую* традицию «простого» ежедневного нижегородского пения XIX века, сборник позволяет ясно представить, каким оно было на рубеже XIX-XX веков. Становится ясно и то, что нижегородские церкви на утратили данную традицию даже в более поздние времена гонений XX века, сохранив ее до наших дней.

Список литературы

1. Вахромеев В. А. Учебник церковного пения. В двух томах. Том 1. –

Минск: Белорусский экзархат, 2000. – 394 с.

2. Круг церковных песнопений обычного напева Московской епархии. Ч.

1. Всенощное бдение. – М.: Синодальная типография, 1911. – 240 с.

3. Сборник церковных песнопений обычного напева Нижегородской епархии. – Нижний Новгород: Типография Нижегородского губернского правления, 1889. – 48 с.

УДК 781

**ФОРТЕПИАННАЯ СЮИТА ВАН ЛИСАНА «ЖИВОПИСЬ
ХИГАСИЯМЫ КАЙИ»: ОПЫТ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА****Чжао Цзэхуа**

аспирант

Нижегородская государственная консерватория
им. М. И. Глинки г. Нижний Новгород

Аннотация: в статье делается попытка проанализировать параллельно картины Хигасиямы Кайи, ставшие сюжетной основой четырех частей фортепианной сюиты Ван Лисана «Живопись Хигасиямы Кайи», и собственно музыке данной сюиты. Автор выявляет особенности разных видов искусства в передаче художественных образов и философских идей.

The article attempts to analyze in parallel the paintings of Hiagasiyama Kaya, which became the plot basis of four parts of Van Lisan's piano Suite "painting of Hi-gasiyama Kaya", and the actual music of this Suite. The author reveals the features of different types of art in the transmission of artistic images and philosophical ideas.

Ключевые слова: Китай, Япония, живопись, музыка, синтез искусств, философия, Ван Лисан, Хигасияма Кайи.

Keywords: China, Japan, painting, music, synthesis of arts, philosophy, Van Lisan, Hiagasiyama Kaya.

В 1979 году известный китайский композитор и пианист Ван Лисан создал одно из самых оригинальных своих сочинений: фортепианную сюиту «Живопись Хагисиямы Кайи». Идея сочинения сюиты возникла у композитора на выставке живописи, проводимой совместно Китаем и Японией. На этой выставке были представлены работы японского художника Хигасиямы Кайи. Через живопись художник выразил своё желание установить дипломатические отношения

между Китаем и Японией, что вызвало огромный резонанс в то время, а сами картины получили широкую известность [1, 9].

Ван Лисан обратился к произведениям живописи Хигасиямы Кайи, поскольку хотел выразить свои впечатления и чувства от живописи в форме музыки [4, 2]. Творческие идеи Ван Лисана продемонстрировали новый изящный синтетический стиль, идеально передающий идеи живописи.

Каждой из картин композитор предпослал соответствующее стихотворение. И эти прекрасные стихи ещё больше приближают к мироощущению японского художника, к его стремлению выразить гармонию мира, волнующие его мысли и чувства.

Пейзажная живопись Хигасиямы Кайи, являющегося и продолжателем, и новатором японского искусства, имеет свои отличительные особенности. Его художественный стиль сочетает черты символизма и реализма. В поисках сущности мира природы он находит ряд уникальных утончённых приёмов наряду с традиционным реалистичным языком живописи. Он использует палитру западной красочности, неизменно сохраняя яркие индивидуальные черты японского стиля. Пейзажные картины мастера предельно просты по форме и композиции, однако они не ограничиваются реалистической техникой рисования. В стремлении к чистоте оттенков и внутренней гармонии, художник приходит к особой иллюзорной изысканности и элегантности. Так или иначе, его картины производят впечатление декоративных, ориентированных на национальные особенности японского искусства [5].

Источником вдохновения для фортепианной сюиты «Живопись Хигасиямы Кайи» послужили четыре картины этого японского художника. Всё произведение состоит из четырех частей: «Зимние узоры», «Осенний лес», «Озеро» и «Шум волн». Музыка сюиты фокусируется не на звукоизобразительности, а на передаче настроения и выражении внутренней философии. В картинах «Зимние узоры», «Осенний лес», «Озеро» и «Шум волн» сосредоточены конкретные философские символы. Техника живописи и ритм музыки были идеально

объединены в сюите, показывая синергетический эффект от соединения двух видов искусства.

Первая часть цикла – «*Зимние узоры*». Кайи создал «Зимние узоры» в 1946 году, вдохновившись «вишневыми деревьями» Синдзюку Гёэн, передающими идею традиционной японской красоты. Мы не увидим ничего, кроме деревьев: только полную луну и белые деревья. Так элегантно и лаконично передана идея художника. Ветви, похожие на густой туман, уходят в воздух, как белые кораллы. Их переплетение символизирует мечтательность и зимнюю тишину. В этой работе холодные голубые и белые краски используются в качестве основных. Серебристый белый свет луны ложится ярким пятном на темную туманную ночь. Вся картина кажется застывшей и тихой. Ветви и свет туманной луны, распространяющийся повсюду, источают покой и жизненную силу.

Фортепианная пьеса «Зимние узоры» использует структуру типичной китайской традиционной музыкальной композиции и включает элементы японского «Ту-Цзе» лада – уникального новаторства японских музыкантов XVII и XVIII веков, основанного на синтезе традиционных китайских и европейских мелодий [3, 22]. По сравнению с китайским национальным пентатоническим стилем, это - пентатонический стиль, включающий полутона. В основе композиции – следующие три ладовые формы: Ми – Фа – Ля – Си – До, Си – До – Ми – Фа – Ля, Си – До – Ми – Фа. Использование многоголосных имитаций, переплетение мелодических линий буквально соответствует образу морозных узоров на стекле. Имитации создают эффект постоянных повторений, то есть внешней неподвижности, однако наполненной глубокой и разнообразной внутренней жизнью.

Вторая часть – «*Осенний лес*». Картина Кайи рисует фантастическое видение: белого пони в осеннем лесу. Художник изобразил данную сцену, как сон. Во всей картине используется много пронзительного синего цвета. Идеальный, сомнамбулический пейзаж поразительно передается вполне реалистическим стилем живописи. Не изображая человека, художник раскрывает человеческие

эмоции и идеи: «белый пони» становится символом мира и его энергии.

Именно эту скрытую энергию почувствовал композитор во внешне застывшей картине. Пьеса «Осенний лес» Ван Лисана характеризуется непрерывным движением от начала до конца. Автор использует ритм японского танца, что придает музыке ощущение большой жизненной силы. Эта пьеса достаточно короткая, но живая, веселая и быстрая.

Пьеса №3 «Озеро» также раскрывает внутренний смысл одноименной картины художника: «Озеро» Кайи изображает водную гладь. В воде, словно в зеркале, отражаются тени стоящих на берегу деревьев. Вся картина передана серыми тонами. Почки на ветвях деревьев позволяют увидеть в картине время ранней весны. Это чистая красота, лишённая пестроты и игры тонов. Ветвистые деревья занимают большую часть полотна. Ветер затих, деревья неподвижны. Сосредоточив свой взгляд на данных элементах, автор пытается передать ощущение простора, глубины и прикосновения в таинство бытия в момент зарождения новой жизни.

В пьесе «Озеро», решённой в речитативном стиле, автор выражает чувства зрелого человека, находящегося в поре расцвета сил. Поэтому музыка особенно масштабна и величественна. Здесь плотная аккордовая фактура, множество октав, заполненных параллельными квартами, квинтами, в гармонии сочетаются европейские принципы полифонизма в тональности соль-диез минор и элементы «Ту-Цзе» лада [3, 12].

Последняя пьеса цикла – «Шум волн». Здесь наиболее полно раскрывается общая идея авторов живописи и музыки показать связь китайской и японской культур. Произведения посвящены легендарному Мастеру Гандзину (по-китайски – Цзяньчжень) – китайскому монаху-подвижнику VIII века, который совершил трудное и опасное путешествие из Китая в Японию, чтобы обучить японцев основам национальной китайской культуры и донести до них смысл буддизма. Этот подвиг сделал Гандзина национальным героем Японии. На картине Кайи изображены море, горы, острые рифы, художник придает им символическое

значение. Бурное море символизирует мужество и неукротимый дух Мастера Гандзина, гора – вечность и силу учения Будды, которую монах принес в японскую культуру.

Сочетание катящихся волн и мощных рифов в картине передает красоту сочетания статики и динамики, что также стремился выразить в музыке Ван Лисан. Композитор синтезировал японский лад, китайскую буддийскую музыку и традиционный китайский национальный стиль, что делает звучание ярким и оригинальным. Для создания особенно величественной и значительной картины композитор добавил в произведение звуковые эффекты – подражание звучанию колоколов и барабанов [2, 38]. Произведение таким образом приобрело торжественный характер и религиозный колорит. Но Ван Лисан не ставит задачи просто передать музыкальными средствами содержание картины, не стремится к прямому звукоподражанию: он передает величие человеческого духа, делая содержание музыки более широким и обобщенным.

Таким образом, четыре пьесы цикла Ван Лисана выстраиваются в единое целое, передавая не просто содержание разных картин художника, но создавая музыкальными средствами философскую картину мира, в которой выражен единовременный взгляд на разные моменты бытия. Не случайно автор, выбирая картины, не придерживается последовательности смены времен года: для него важнее показать не картины природы, а весь спектр человеческих эмоций, в котором есть и созерцание, и радость, и высочайшие эмоциональные взлеты, и торжество человеческого духа.

В фортепианной сюите «Живопись Хигасиямы Кайи», которая демонстрирует истинное значение живописи в музыке и эмоции музыки в живописи, Ван Лисан предоставил слушателю возможность свободно путешествовать по более широкому миру искусства. Он сосредоточил внимание на эффекте последовательного психоэмоционального воздействия каждого из музыкальных номеров, стимулируя ассоциативный ряд слушателя. Написав небольшие стихотворения к каждой пьесе «Живопись Хигасиямы Кайи», композитор раскрывает

философский смысл музыки с помощью текстового содержания. Сочетание разных видов искусства – лучший способ выразить истинный философский смысл образов.

Ван Лисан является одним из известнейших композиторов в Китае. Но до сих пор большая часть его сочинений, в том числе фортепианное творчество, изучена слабо. Жизнь и творчество композитора приходится на сложное время: в XX веке в Китае было много тяжелых поворотов истории. Эти события повлияли на судьбу композитора, он пережил «культурную революцию», до 1978 года был репрессирован как «правый элемент».

Сюита «Живопись Хигасиямы Кайи» написана после его политической реабилитации. В её музыке можно чувствовать синтез разных элементов, в числе которых – японский лад Ту-Цзе и китайская традиционная пентатоника. Это стало возможным только в условиях «нового времени», в конце семидесятых годов. Цикл можно отнести к произведениям «первой вехи китайской фортепианной музыки в новую эру», и он заслуживает того, чтобы быть известным в России и Европе, и чтобы стать изученным.

Список литературы

1. Вэй Тинге. Изучение нового царства красоты. – Пекин: «Народное музыкальное искусство», 1982.
2. Гао Лили. Исполнение и преподавание сюиты «Живопись Хигасиямы Кайи» Ван Лисана / Художественное образование, №12, 2013.
3. Гэ Фансинь. Общее использование национальных элементов и европейских техник в фортепианных произведениях Ван Лисана / Создание музыки», №7, 2018.
4. Су Ланьшэнь. Интервью с Ван Лисаном. – Пекин: «Фортепианное искусство», 1998.
5. Хигасияма Кайи – японский писатель и художник: <https://teahouse-nsk.livejournal.com/395679.html>. Дата обращения: 28.09.20.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342

КОНСТИТУЦИОННОЕ ОГРАНИЧЕНИЕ ПРАВ И СВОБОД В РФ

Брагин Алексей Алексеевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина», город Краснодар

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы определения допустимых пределов действия конституционных прав и свобод, границы их применения, критерии и возможности их ограничения, а дискуссионные особенности ограничения прав и свобод. Автор предлагает вопросы ограничения прав и свобод человека (гражданина) выделить в самостоятельный нормативно-правовой акт.*

The article deals with the problems of determining the permissible limits of the action of constitutional rights and freedoms, the limits of their implementation, the criteria and the possibilities of their restriction, as well as controversial points of restriction of rights and freedoms. The author proposes the issues of limiting the rights and freedoms of a person (citizen) into an independent regulatory act.

***Ключевые слова:** конституционное право, права и свободы, право, законодательство, ограничение, государство, безопасность.*

***Keywords:** constitutional law, human rights and freedoms, law, legislation, restrictions, State security.*

Возложение на государство обязанности по защите прав и свобод личности требует четкого законодательного урегулирования отношений между человеком и государством. Исходя из этого, появляется надобность правового установления пределов (меры) свободы в сфере соответствующих прав и свобод человека и

гражданина, запрещающее все общественно вредное, которое исключает злоупотребления свободой. Такое законодательное определение меры свободы называется в Конституции Российской Федерации ограничением прав и свобод личности.

По мнению Е. Н. Попериной, под ограничением прав следует понимать законодательно санкционированное препятствие для реализации гражданами своих конституционных прав в необходимой мере для защиты государственных и морально-нравственных основ [4].

В свою очередь А. А. Троицкой были предложена авторская формулировка, по ее суждению, пределы права представляют собой сферу действия основного права по кругу лиц, объектов права и правомочий субъектов права, которая определяется Конституцией, а также органами конституционного контроля и подлежащая государственной защите [5].

Для подтверждения законности такого препятствия в процессе реализации гражданских прав необходимо соблюдать ряд условий. В соответствии с ч. 3 ст. 55 Конституции РФ, ограничение прав и свобод разрешено только на основании федерального закона и только в той мере, в которой это необходимо для охраны основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны государственных границ и безопасности страны. Применимое и законное лимитирование прав установлено, в том числе и нормами международного права. Так в ст. 29 Всеобщей декларации прав человека от 1948 г., права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены «только на основании закона и лишь с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе»

Виды правовых ограничений в российском законодательстве о праве на личную жизнь гражданина можно разделить на четыре группы:

- 1) оперативно-розыскные мероприятия;

- 2) введение чрезвычайного положения в государстве;
- 3) примат ряда прав над правом на неприкосновенность частной жизни;
- 4) правовые нормы, обеспечивающие безопасность государственного и конституционного строя.

Статья 56 настоящей Конституции Российской Федерации предусматривает ограничение прав и свобод личности с точным указанием пределов и допустимых сроков ограничения в случае введения чрезвычайного положения в целях обеспечения безопасности граждан и для защиты конституционного строя в соответствии с Федеральным Конституционным законом от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении». Чрезвычайное положение на всей территории Российской Федерации либо в ее отдельных местностях может быть введено при наличии обстоятельств и в порядке, установленным соответствующим федеральным конституционным законом.

Однако, не подлежат ограничению права и свободы, предусмотренные статьями 20, 21, 23 ч. 1, 24, 28, 34 ч. 1, 40 ч. 1, 46 - 54 Конституции Российской Федерации. К подобным правам относятся: право на жизнь; на достоинство личности; неприкосновенность частной жизни; право на защиту персональных данных; свобода совести; свобода религиозного вероисповедания; право на судебную защиту и другие.

Исходя из вышесказанного, есть два основных значения ограничения прав человека. Во-первых, в связи с наличием особых обстоятельств в общем наборе прав существует исключение, которое также объясняется политическими и правовыми явлениями в государстве. В качестве примера можно рассмотреть введение чрезвычайного положения на территории страны. Второй подход характеризуется уменьшением объема прав личности, установлением уполномоченным в государстве субъектом определенных временных рамок поведения.

Большое теоретическое и практическое значение имеет вопрос о возможности обжалования незаконных действий органов внутренних дел, которые еще не урегулированы надлежащим образом законодательством.

Важно отметить, что, хотя Конституция гарантирует права и свободы человека и гражданина, она не делает их абсолютными, так как не существует полной, неограниченной свободы и свободы человека в равновесии со свободой других людей и свободными людьми. Требования общества должны оставаться в силе и давать возможность сократить их и установить правовую основу для конституционных ограничений прав и свобод. Причинами ограничения прав и свобод личности являются: защита прав и свобод человека и гражданина, то есть защита частных интересов и защита интересов государства и общества, то есть защита общественных интересов.

Законодательное закрепление всех основ и возможных способов ограничения прав и свобод человека и гражданина в России могло бы сыграть положительную роль в информировании граждан о полномочиях государства в отношении их прав.

Список литературы

1. Авдеев П. А., Сидорова А. В. Соотношение безопасности и свободы / Вестник молодых ученых Самарского государственного экономического университета. 2018. № 1 (37). С. 172-175.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) / Российская газета, № 67, 05.04.1995.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Поперина Е. Н. Конституционное право на неприкосновенность частной жизни в России / Е. Н. Поперина - М.: Юрлитинформ, 2014. – 192 с.
5. Троицкая А. А. Пределы и ограничения основных прав личности: проблемы соотношения понятий / Вестник Московского университета. – Право. – 2007. – № 3. С. 99-113.

УДК 347.1

ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛОГИИ ПРАВА НА ПРИМЕРЕ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИИ

Филатова Дарья Андреевна

магистрант

Владивостокский государственный университет экономики
и сервиса, город Владивосток

Аннотация: на сегодняшний день актуальным является вопрос применения аналогии права и аналогии закона на практике. Не решены проблемы применения аналогии права в российском гражданском законодательстве. В статье рассматривается одна из разновидностей аналогии в праве – аналогия права и специфика её применения в сфере гражданских правоотношений, кроме того, изучено применение принципов гражданского права по аналогии.

Today, the issue of applying the analogy of law and the analogy of the law in practice is relevant. The problems of applying the analogy of law in Russian civil law have not been resolved. The article examines one of the varieties of analogy in law - the analogy of law and the specificity of its application in the field of civil relations, in addition, the application of the principles of civil law by analogy is studied.

Ключевые слова: аналогия права; аналогия закона; аналогия; гражданское право; принципы гражданского права.

Key words: analogy of law; analogy of the law; analogy; civil law; principles of civil law.

Законодательство Российской Федерации, при наличии в нем пробелов, предусматривает восполнение таких недочетов путем применения аналогии закона и аналогии права. Аналогия применяется, когда определенные общественные отношения специально не урегулированы нормами права, однако, есть

нормы права, которые регулируют схожие общественные отношения. Аналогия права применяется в ситуации, когда сложившиеся общественные отношения специально не урегулированы нормами права, а также нет норм права, регулирующих сходные общественные отношения, в связи с чем, возникает необходимость применения к таким отношениям общих принципов права.

Если аналогия закона встречается на практике, то при применении аналогии права возникают проблемы, к которым, в первую очередь, относится вопрос о том, какие конкретно принципы, начала права подлежат применению.

Часть 2 статьи 6 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) предусматривает, что при невозможности использования аналогии закона, обязанности сторон определяются исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства и требований добросовестности, разумности и справедливости [1]. Таким образом, в случае, если определенные отношения не урегулированы как гражданским законодательством, так и законодательством РФ вообще, то в данном случае законодатель предусматривает возможность ссылаться на общие начала и смысл гражданского законодательства, предусмотренные ст. 1 ГК РФ. Исходя из смысла указанной статьи, можно выделить следующие принципы гражданского права, которые могут быть применены при аналогии права:

- принцип признания равенства участников гражданских правоотношений;
- принцип неприкосновенности собственности;
- принцип свободы договора;
- принцип недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела;
- принцип беспрепятственного осуществления гражданских прав;
- принцип обеспечения восстановления нарушенных прав;
- принцип судебной защиты нарушенных прав.

Также, ст. 6 ГК РФ предусмотрено применение таких оценочных категорий как добросовестность, разумность и справедливость. Однозначного определения для каждой из названных категорий как юридической наукой, так и юридической

практикой не выработано, поскольку к их определению существуют разные подходы.

Добросовестность можно рассматривать как необходимость для участников гражданских правоотношений осуществлять свои права и исполнять обязанности таким образом, чтобы осуществление своих прав и исполнение обязанностей не ущемляло права и защищаемые законом интересы других лиц [2, с. 43].

Богданов Е. Е. определяет добросовестность как систему представлений о нравственности поведения сторон договора при приобретении, осуществлении и защите прав, а также при исполнении обязанностей, при этом, такая система уже сложилась в обществе и признана законом, обычаями или судебной практикой [3, с. 74].

Обобщая оба названных понятий, добросовестность можно определить как признанную законом, обычаями, судебной практикой и сложившуюся в обществе систему представлений о нравственности поведения сторон гражданских правоотношений, обусловленную необходимостью осуществления своих прав и выполнения обязанностей без ущемления прав и защищаемых законом интересов других лиц.

Второй оценочной категорией, применяемой по аналогии, выступает «разумность», которая также не имеет однозначного определения.

Разумность определяют через наличие у субъекта права соответствующего опыта участия в гражданском обороте, который соответствует опыту среднего участника оборота [4, с. 74]. То есть, поведение субъекта считается разумным только в том случае, если он при исполнении принадлежащих ему прав и возложенных обязанностей, предпринимает все необходимые действия, направленные на недопущение возможности нарушения прав и интересов других лиц. Такая интерпретация разумности тесно связывает её с добросовестностью, разумность выступает мерилем добросовестности, позволяющим отделить добросовестное поведение от недобросовестного.

Кроме того, разумность – это своего рода чувство меры, проявляемой

субъектами гражданского оборота, когда его участники рационально оценивают сложившуюся объективную реальность [5, с. 87].

Третья категория и одно из начал гражданского законодательства – справедливость.

Справедливость рассматривают как наличие у сторон гражданских правоотношений равных прав и обязанностей, взаимная имущественная ответственность участников гражданских договоров, эквивалентность взаимных прав и обязанностей и т. д. [6, с. 86]. При таком определении справедливости она характеризуется как определенный баланс прав и обязанностей участников правоотношений.

Таким образом, указанные категории не поддаются правовому регулированию, поэтому их применение в качестве аналогии права предусматривает высокий уровень правосознания, при их интерпретации и применении к возникшим правоотношениям. Таким образом, применение аналогии права должно строго соответствовать требованиям законности. Поэтому, как неоднократно отмечается в юридической литературе, аналогию права могут использовать только органы правосудия, как наиболее компетентные субъекты правоприменения, обладающие высоким уровнем морально-нравственного воспитания.

При применении аналогии права, суды должны соблюдать все процессуальные нормы и гарантии, что подразумевает заслушивание мнения сторон в процессе, с указанием в решении, что оно принято на основании применения аналогии, с возможностью обжалования такого решения и т.д. Принятое на основании аналогии судебное решение не должно противоречить закону, кроме того, помимо указания на применение аналогии, оно должно содержать иные правовые нормы, подлежащие применению в возникших правоотношениях [7].

На практике существуют случаи применения судами аналогии гражданского права, а именно принципов разумности, добросовестности и справедливости, в случае, если норма права, регулирующая такие или схожие правоотношения, отсутствует и договором, регулирующим права и обязанности сторон, не

предусмотрены варианты разрешения возникшего спора.

Так, ещё Пленум Высшего Арбитражного Суда РФ в своём Постановлении от 17.02.2011 № 10 «О некоторых вопросах применения законодательства о залоге» в п. 25 указал на один из случаев применения аналогии права. Согласно названному пункту, когда третьим лицом у залогодателя возмездно приобретается заложенное движимое имущество, то на данное имущество, исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства и требований добросовестности, разумности и справедливости, не может быть обращено взыскание, в случае, если это лицо, не знало и не должно было знать о том, что приобретаемое им имущество является предметом залога [8]. То есть, в данном случае, гражданским законодательством не предусмотрены правила регулирования отношений по обращению взыскания на заложенное имущество, находящееся в собственности у третьего лица, в связи с чем, судом, руководствуясь правилами применения аналогии права, даны такие разъяснения.

Также, существуют и другие примеры применения и разъяснения применения аналогии права.

Так, в Приморский краевой суд была подана апелляционная жалоба на решение районного суда, которым исковые требования оставлены без удовлетворения. Гражданка Г. обратилась с иском к Российской Федерации в лице Министерства Финансов РФ, Главному военному следственному управлению СК РФ, Военному следственному управлению по ТОФ, УФО МО РФ по ПК о компенсации морального вреда, в связи с неоплатой, предоставляемых ею услуг защиты обвиняемому М., в качестве адвоката по назначению. В обоснование своих требований Г. указала, что «адвокат осуществляет трудовую деятельность, при этом не может отказаться от работы по назначению, поэтому на адвокатскую деятельность распространяется Трудовой кодекс. В связи с нарушением трудовых прав, выразившихся в несвоевременной выплате вознаграждения за осуществления защиты по уголовному делу, ей причинен моральный вред, просила взыскать денежную компенсацию с ответчиков» [9]. Однако, суд, ссылаясь на положения ч.

2 ст. 6 ГК РФ оставил апелляционную жалобу без удовлетворения, решение районного суда без изменения, поскольку отношения по поводу защиты подозреваемых (обвиняемых) адвокатами по назначению урегулированы Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», в связи с чем, применение аналогии права в данном случае невозможно.

Основываясь на приведенных примерах, применение аналогии права требует всестороннего изучения законодательства Российской Федерации, высокий уровень нравственно-правовой культуры лица, применяющего право, объективное оценивание норм права и их возможности применения в той или иной ситуации.

В заключении необходимо отметить, что применение аналогии права расширяет возможность реализации субъектами гражданских правоотношений своих прав и обязанностей, своих законных интересов, что позволяет и способствует развитию гражданского общества.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс]: федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изм. и доп. от 01.01.2019). Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс"
2. Анциферова Э. Ю. Принципы разумности, добросовестности и справедливости как основополагающие категории частного права / Э. Ю. Анциферова / Вестник марийского государственного университета. 2016. № 2(6). С. 42-47.
3. Богданов, Е. Е. Принципы добросовестности, справедливости и разумности как основные начала гражданского законодательства / Е. Е. Богданов / Современное право. 2012. № 4. С. 72-76.
4. Там же С. 74.
5. Попова, Ю. А. Место принципов разумности и добросовестности в системе принципов гражданского права / Ю. А. Попова, Е. В. Василенко / Общество и право. 2012. С. 84-88.

6. Там же С. 86.

7. Теория государства и права: учебник / отв. ред. А. В. Малько, Д. А. Липинского. М.: изд-во Проспект, 2016. 328 с. / Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

8. О некоторых вопросах применения законодательства о залоге: постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Рос. Федерации от 17.02.2011. № 10 / Вестник ВАС РФ. 2011. N 4.

9. Определение Приморского краевого суда РФ от 11.03.2014. N 33-1868. [Электронный ресурс] / Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.923

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В ПРОЦЕССЕ ИХ АДАПТАЦИИ В ДЕТСКОЙ ДЕРЕВНЕ СЕМЕЙНОГО ТИПА

Комкина Татьяна Михайловна

Гумель Елена Борисовна

старшие преподаватели

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева, Петропавловск

Елеусизова Асем Бауыржановна

педагог-психолог

КГУ «Детская деревня семейного типа» акимата СКО, Петропавловск

***Аннотация:** в статье обобщен опыт работы психолога в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей. Описана модель психологического сопровождения детей в условиях Детской деревни через проведение психодиагностики, психоконсультирования, психокоррекции, просвещения и работы с родителями, временно ограниченными в родительских правах.*

***Abstract:** the article summarizes the experience of a psychologist in working with orphans and children left without parental care. The article describes a model of psychological support of children in the conditions of a Children's village through psychodiagnostics, psychological counseling, psychocorrection, education and work with parents who are temporarily restricted in parental rights.*

***Ключевые слова:** детская деревня семейного типа, сироты, социальные сироты, психологическое сопровождение.*

***Keyword:** family-type children's village, orphans, social orphans, psychological support.*

В настоящее время в Республике Казахстан 24 612 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них 1192 ребенка проживает в Северо-

Казахстанской области. Под опекой (попечительством) находится 661 ребенок; на патронатном воспитании 192 ребенка; воспитываются в приемных семьях 56 детей; в государственных учреждениях 283 ребенка (в учреждениях системы здравоохранения – 25 детей, в учреждениях системы социальной защиты – 24 ребенка, в учреждениях системы образования – 234 ребенка).

С 13 декабря 2000 года в РК принят закон «О детских деревнях семейного типа и домах юношества». Настоящий Закон определяет правовое положение детских деревень семейного типа и домов юношества, создаваемых в целях удовлетворения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жить и воспитываться в семье, а также всестороннего обеспечения их нравственно-духовного, трудового воспитания и образования [1].

В Северо-Казахстанской области с 2001 года существует КГУ «Детская деревня семейного типа» акимата СКО (далее Деревня). В Деревне проживают дети с 6 до 18 лет, они живут в семьях по 7-9 человек, вместе с мамой-воспитателем. На данный момент в деревне живет 33 ребенка, из которых 1 сирота и 32 ребенка, оставшихся без попечения родителей.

В современной литературе широко используются два понятия: сирота (сиротство) и социальный сирота (социальное сиротство).

Дети-сироты — это дети, не достигшие возраста совершеннолетия, у которых умерли оба или единственный родитель.

Социальный сирота — это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. Это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях.

Социальное сиротство — это социальное явление, которое обуславливается наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. [2].

Как мы видим из указанной выше статистики 97 % детей Детской деревни

– это социальные сироты. Родители этих воспитанников живы, дееспособны, но, по ряду причин, не занимаются воспитанием своих детей. После лишения родителей родительских прав или введения временного ограничения в правах, или же после их собственного отказа от родительства, детей могут направить в Детскую деревню.

Дети, поступившую с Деревню часто бывают тревожны, агрессивны, замкнуты, не уверены в себе, испытывают сложности социальной адаптации, у них наблюдается отсутствие заинтересованности к миру, ухудшается эмоциональная регуляция, познавательные процессы и, как результат, тормозится интеллектуальное развитие.

При поступлении ребенка в Деревню, он нуждается в помощи и поддержке всех специалистов: семьи, психолога, медицинского работника, социального педагога, учителей и родственников. Комплексная работа с ребенком является обязательным условием для адаптации ребенка к новым условиям.

Задача психолога Деревни – организовать психологическое сопровождение ребенка с целью снижения уровня стрессогенности ситуации пребывания вне родительской семьи, адаптации ребенка в Деревне, его вхождение в новый для него коллектив детей и взрослых.

Психологическое сопровождение ребенка, оставшегося без попечения родителей или сироты, в процессе его адаптации в Деревне, включает в себя диагностическую, консультативную, коррекционную и просветительную работу с детьми и родителями (в случае, если они есть).

Диагностическая работа включает в себя следующие методы и приемы:

1. Анализ документов. Целью анализа документов является изучение личных дел ребенка для ознакомления с тяжелой жизненной ситуацией.

2. Анкетирование. Целью данного метода является изучение биографии ребенка, причин возникновения тяжелой жизненной ситуации, интересы и предпочтения ребенка.

3. Тестирование. Целью метода является определение уровня

тревожности, агрессивности, коммуникабельности, темперамента, акцентуаций характера, наличия страхов.

4. Взаимодействие с организациями области, такими как поликлиника, школа, ОПМПК, районные органы опеки, инспекции по делам несовершеннолетних, ювенальные суды для уточнения социального и медицинского статуса ребенка.

Проведение коррекционной работы включает в себя следующие мероприятия: групповая коррекционная работа и индивидуальная коррекционная работа. Целью групповой коррекции является сплочение коллектива детей, формирование коммуникативных навыков, снижение тревожности, агрессивности, коррекция страхов. Индивидуальная коррекция с детьми направлена на снижение уровня тревожности, агрессивности, повышения уверенности в себе, работа с познавательной сферой ребенка.

Психологическое сопровождение в обязательном порядке включает в себя процесс консультирования. Психологическое консультирование проводится с детьми, родителями (ограниченными в родительских правах), педагогами, воспитателями. Консультирование детей направлено на снятие напряжения, решение внутриличностных и межличностных конфликтов. В работе психолога с родителями, которые временно ограничены в родительских правах, основной акцент в консультировании делается на ценности родительства, необходимости воспитания ребенка в семье, разрешение детско-родительских конфликтов. В процессе психоконсультирования педагогов и воспитателей происходит отработка навыков взаимодействия с детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации.

Просветительская работа в процессе психологического сопровождения включает в себя проведение бесед с детьми об особенностях взаимодействия в коллективе, правилах проживания в Деревне, традициях и обычаях, которых придерживаются коллектив детей и взрослых.

Большое значение имеет работа психолога с родителями, временно

ограниченными в родительских правах. Родители, лишенные прав или ограниченные в правах, имеют возможность посещать и встречаться с детьми в Деревне в выходные и праздничные дни. Родителям оказывается помощь по восстановлению в родительских правах и воссоединению ребенка с семьей. Психолог организует встречи таких родителей с детьми, совместные праздники, проводит тренинги по прощению и принятию детьми своих близких, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Психолог способствует тому, чтобы дети писали письма родителям, которые находятся в местах лишения свободы и на длительном лечении.

Таким образом, в процессе адаптации детей в условиях Детской деревни семейного типа обязательным условием выступает психологическое сопровождение воспитанников, а именно проведение психодиагностики, коррекции, психоконсультирования, просвещения, а также разноплановой работы с родителями, временно ограниченными в родительских правах.

Список литературы

1. Закон Республики Казахстан от 13 декабря 2000 года № 113-ІІ О детских деревнях семейного типа и домах юношества. *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.05.2018 г.)*
2. Павленок П. Д., М. Я. Руднева. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие. / Под ред. проф. П. Д. Павленка – М.: ИНФРА – М. 2009.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330.8

КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ ПОНЯТИЯ «КРИЗИС» В РАБОТАХ УЧЕНЫХ-ЭКОНОМИСТОВ

Корабейников Игорь Николаевич

к.э.н., доцент, заведующий кафедрой менеджмента

Корабейникова Ольга Алексеевна

к.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
город Оренбург

Аннотация: в статье изучены различные интерпретации понятия «кризис». Выделены подходы к изучению данного понятия с позиции различных ученых. Определено, что под кризисом понимается: нарушение устойчивости, столкновение с проблемами, нестабильное состояние, процесс неравномерного развития экономики, резкий крутой перелом, негативное событие, процесс обострения противоречий и пр.

The article explores various interpretations of the concept of "crisis". The approaches to the study of this concept from the position of various scientists are highlighted. It is determined that a crisis is understood as: a violation of stability, a collision with problems, an unstable state, a process of uneven economic development, a sharp abrupt change, a negative event, a process of aggravation of contradictions, etc.

Ключевые слова: кризис, понятие, процесс, проблема, классификация.

Keywords: crisis, concept, process, problem, classification.

Понятие «кризис» в последнее время становится все более актуальным при проведении научных исследований. Данное понятие употребляется все чаще и чаще. Для кризиса характерно иметь достаточно признаков и видов. На сегодняшний день все доступные исследования кризисных состояний основаны на

том, что практически любой кризис имеет ряд характеристик. Кризис – это процесс временный и ограниченный. Обращая внимание на множество явлений, которые со временем принимают различную форму и могут представлять собой угрозу для предприятия можно заранее спрогнозировать и выявить негативные тенденции. При должном управлении и планировании кризис может быть неким «благом» для организации. Ряд экономистов считают, что кризис — это не всегда зло. На китайском языке слово «кризис» звучит как «вэй-джи», это переводится на европейские языки как сочетание слов «возможность» и «опасность» [4].

Происхождение слова «кризис» с греческого языка, от слова *κρίσις* и означает переворот, пора переходного состояния, выход, решение конфликта. Но существуют более современные определения кризиса, можно обратиться к ним. Например, словарь Вебстера определяет кризис как поворотную точку к лучшему или худшему. Л. И. Абалкин дал следующее определение «кризис – это глубокое расстройство, резкий перелом, период обострения противоречий в процессе какой-либо человеческой деятельности» [1]. А. А. Богданов понимал под кризисом «завершение или перелом в ходе некоторого процесса, имеющего характер борьбы: до кризиса борьба продолжается, положение не стабильно; момент кризиса это есть окончание колебания и нестабильности – победа той или иной стороны, или же напротив-примирение двух сторон: с этого момента наступает новое, экономически иное, чем прежде» [5]. С. Т. Беляев и В. И. Кошкин называют кризис нежелательным и незапланированным процессом, который ограничен по времени и может существенно повлиять на функционирование предприятия вплоть до невозможности его функционирования [10].

Для определения понятия «кризис» необходимо исследовать данное понятие различными авторами, они представлены в таблице 1 [1-10].

А. М. Есакова определяет кризис как «любое необычное событие, потеря состояния равновесия компании, малейшее отклонение внешней или внутренней среды предприятия» [8].

Причины, из-за которых возникает кризисная ситуация могут быть

различны, но нужно выделять: симптомы кризисных состояний; причины кризисных состояний; факторы кризисных состояний.

Таблица 1 – Различные интерпретации понятия «кризис»

Автор	Определение понятия «кризис»
Р. Акофф	это изменение жизнедеятельности системы, нарушение её устойчивости и радикально обновляет её
К. Ру-Дюфор	это наложение в компании или её подразделении потенциальных факторов, которые могут повлиять на прекращение текущих и будущих операций предприятия, а также касаются индивидов и общества на физическом, психологическом и экзистенциональном уровнях
П. Лагадек	это столкновение с проблемами, которые ломают стереотипы, к которым мы привыкли; необходимость осуществления деятельности в условиях, когда отсутствуют ориентиры, которые предавали смысл действиям коллектива или индивидуума. Это ситуация, сопровождающаяся дестабилизацией, и она чрезвычайная
Т. В. Юрева	это общее нестабильное состояние, которое имеет негативные последствия
В. В. Кукушкина	это время нестабильности, определенное состояние бизнеса, когда приближаются очень серьезные проблемы. Они несут за собой перемены, которые могут быть неблагоприятными или же положительными
А. Федоренко, А. Шохов	это процесс, в котором ранее приобретенные активы по завышенной цене обретают свою реальную стоимость
Г. П. Иванов	это процесс неравномерного развития экономики, её отдельных сфер, колебание производства и сбыта
А. М. Прохоров	это резкий крутой перелом, очень тяжелое переходное состояние, затруднение, положение
А. Н. Арзилян	это опасное состояние, перелом
М. Реджестер	это событие, которое приводит компанию в центр отнюдь недоброжелательного внимания СМИ, других внешних аудиторий, профсоюзов, политиков, акционеров, которые в той или иной мере на законных основаниях интересуются жизнью компании

С помощью данных элементов, составляющих основу при распознавании кризисного состояния, можно выявить причины и применение дальнейших антикризисных мер. Причины кризисных состояний – это различные события, явления, которые указывают на наступление кризиса.

В организации основными причинами кризисных состояний могут выступать: низкий уровень качества выпускаемого продукта; нарушение технологий изготовления; применение устаревшего оборудования; большая задолженность по кредитам, займам и т.д. Причины кризиса могут быть объективными, они связаны с циклами в реструктуризации, модернизации, и субъективные, они

указывают на ошибки руководства компании, а также связаны с чрезвычайными ситуациями, такими как стихийные природные бедствия, техногенные катастрофы. По проблематике выделяют макро кризис – захватывает большой объем и масштаб проблем, и микро кризис охватывает только одну проблему или небольшую группу. Отличие кризисного процесса в том, что, затрагивая одну маленькую область, он может охватить всю систему, потому что система взаимодействует со всеми отдельными элементами. Но такое возможно лишь в том случае если никто не управляет кризисными ситуациями или намеренно развивают кризис в компании. Необходимо учитывать, что опасность наступления кризисной ситуации существует всегда и его не только необходимо, но и нужно предвидеть и спрогнозировать. Многие минувшие кризисы говорят нам о том, что предотвращение кризиса — это процесс управляемый, и от эффективности управления зависит, как он отразится на социально-экономической системе.

Н. А. Горелов утверждает, что «...появление кризиса всегда сопровождается: отсутствием нужного количества времени для регулирования кризиса, давлением окружающих на тех, кто принимает решение, наличие угроз для воплощения других целей организации [7].

И. Адизэс предложил классификацию кризисов, сравнив развитие организации с развитием человека. Он выделил, что переход предприятия из одной стадии в другую сопровождается кризисным состоянием, кризисом управления финансовыми потоками, кризисом трудовых ресурсов и т. д. [2].

Таким образом, при интерпретации понятия «кризис» учеными используются следующие подходы: системный подход, процессный подход, ситуационный подход, проблемный подход, управленческий подход и др. При этом под кризисом понимается: нарушение устойчивости, столкновение с проблемами, нестабильное состояние, процесс неравномерного развития экономики, резкий крутой перелом, негативное событие, процесс обострения противоречий и пр.

Список литературы

1. Абалкин Л.И. Логика экономического роста / Л.И. Абалкин. – М.: РАН.

Ин-т экономики, 2002. – 228 с.

2. Адизес И.К. Как преодолеть кризисы менеджмента. Диагностика и решение управленческих проблем / И.К. Адизес. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 320 с.

3. Антикризисное управление: от банкротства к финансовому оздоровлению / под ред. Г. П. Иванова. – М.: Закон и право; ЮНИТИ, 1995. – 320 с.

4. Баканов М.И. Теория анализа хозяйственной деятельности: учебник / М.И. Баканов, А.Д. Шеремет. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 227 с.

5. Богданов А.А. Тектология. Всеобщая организационная наука. Под ред. акад. Л.И. Абалкина, акад. А.Г. Аганбегяна, акад. Д.М. Гвишиани, акад. А.Л. Тахтаджяна, докт. биол. на-ук А. А. Малиновского. / А.А. Богданов. – М.: Экономика. 1989. Кн. 1 – 304 с., Кн. 2 – 351 с.

6. Большой экономический словарь: под ред. А. Н. Азрилияна. 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Институт новой экономики, 2002. – 1280 с.

7. Горелов Н.А. Экономика трудовых ресурсов: уч. пособие – 10-е изд. / Н.А. Горелов. – М.: ИНФРА-М, 2005.

8. Есакова А.М. Управление в условиях антикризисного управления / А.М. Есакова. – М.: ИНФРА-М, 2004.

9. Кукушкина В. В. Антикризисный менеджмент: монография / В. В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 328 с.

10. Теория и практика антикризисного управления: Учебник / Под. ред. С.Г. Беляева и В.И. Кошкина. М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1996. – 469 с.

УДК 338

ORGANIZED WORK ON THE ANALYTICAL STUDY OF THE RESULTS OF ECONOMIC ACTIVITIES

Молчанова Светлана Маратовна

К.Э.Н., доцент, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
аэрокосмического приборостроения»,
г. Санкт-Петербург, РФ

Annotation: *the development of the Russian economy at the present stage is characterized by an ambiguous and dynamically changing economic environment, the presence of complex management problems. Investment attractiveness is the most important characteristic of the economic activity of an enterprise, which determines the competitiveness and potential of the company in business cooperation.*

Keywords: *efficiency, validity, timeliness, economic activities, processes, financial condition, solvency, financial sources, capital, liabilities, state.*

The investment attractiveness of an enterprise is a set of economic and financial indicators of an enterprise that determine the possibility of obtaining maximum profit as a result of capital investment with a minimum investment risk.

The main and most general goal of attracting investment is to increase the efficiency of the enterprise, that is, the result of any chosen method of investing investment funds with competent management should be an increase in the value of the company and other indicators of its activities. Questions of efficiency are considered in the writings of the author [1-7].

In the course of financing the economic activities of enterprises, certain financial relations appear associated with the organization of production, the sale of products, the formation of financial sources, the distribution and use of profits. The finances of enterprises are economic relations arising in the process of formation of production

assets, production and sale of products, the formation of their own financial sources, as well as attracting external sources of financing, their distribution and application.

The financial condition of an enterprise is a commonality of indicators reflecting its ability to repay its debt obligations, i.e. this is a collision of its financial competitiveness (i.e., solvency, creditworthiness), the use of financial sources and capital, the fulfillment of obligations to the state and other economic entities.

The financial condition is the result of the interaction of all elements of the system of financial relations of the enterprise and is consequently determined by the generality of production and economic factors. The financial condition has a direct impact on production and trading activities, the provision of the organization with material and financial sources. An unsatisfactory financial condition leads to untimely settlements with employees of the organization, the budget and extra-budgetary funds, contractors, banks and other lenders, which as a result can lead to the bankruptcy of the organization.

The review of the financial condition of the organization occupies one of the key places in the financial review system, and at the same time, its results are the basis for making certain managerial decisions aimed at achieving the goal of the economic entity. At different stages of the organization's formation, these goals may differ: achieving solvency, increasing return on capital, increasing asset mobility, ensuring business continuity.

In particular, during financial collapses, some Russian organizations experience difficulties with solvency. In a similar situation, the main search for ways to generate funds and the extermination of the lack of financial sources. Accordingly, the development of management measures aimed at increasing the return on capital will be a demanded task for the further stage of the firm's formation.

For organizations that have overcome financial collapse, the primary task is to effectively manage the available financial sources. The investment action of the organization depends on the financial condition. Lack of financial sources does not allow renewing basic production assets, spending on research, development and

technological work, using new special technologies, which can negatively affect the competitiveness of products. In turn, the financial condition depends on the results of production and trading activities. So, in case of disruptions in production and sales, the inflow of funds is reduced and, as a result, the financial stability of the organization decreases. For organizations that have overcome financial collapse, the primary task is to effectively manage the available financial sources.

The investment action of the organization depends on the financial condition. Lack of financial sources does not allow renewing basic production assets, spending on research, development and technological work, using new special technologies, which can negatively affect the competitiveness of products. In turn, the financial condition depends on the results of production and trading activities. So, in case of disruptions in production and sales, the inflow of funds is reduced and, as a result, the financial stability of the organization decreases. One of the most important conditions for successful financial management of an enterprise is an overview of its financial condition.

Financial review is a mandatory element of both financial management at the enterprise and its economic relations with partners, financial and credit system.

With regard to the practice of analysis, the content and sequence of procedures entirely depend on the purpose of the analysis and the information base. First, the analyst must empirically determine the priority areas of research, the main areas of concentration of risks, and then the sequence of stages. This order of emphasis and priorities is subject to change during the course of the review.

The analysis of the financial condition of an enterprise is based mainly on relative indicators, because it is very difficult to bring unconditional equilibrium indicators into a comparable form under inflationary conditions. The main technique of financial analysis is comparison. Its essence consists in comparing homogeneous objects in order to detect features of similarity or features of difference between them.

Improving the efficiency of management largely depends on the validity, timeliness and feasibility of management decisions. All this can be achieved during the

analysis of economic activities. At the same time, only properly organized work on the analytical study of the results of economic activity can ensure the effectiveness and efficiency of the analysis, affect the course of business processes.

Список литературы

1. Молчанова С. М. The effectiveness of the financial and economic functioning of the company / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 22-26.
2. Молчанова С. М. Специфические особенности планирования деятельности отечественных предприятий / Актуальные проблемы экономики и управления. 2018. № 3 (19). С. 7-9.
3. Молчанова С. М. Financing innovative projects using modern achievements of science and technology / В сборнике: Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции. 2020. С. 23-26.
4. Молчанова С. М. Assessment of the economic efficiency of digital transformation projects / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 20-24.
5. Молчанова С. М. Implementation of state policy in foreign exchange transactions / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XXIII Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 21-25.
6. Молчанова С. М. Assessment of the effectiveness of the use of production, labor and financial resources / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XXVI Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 24-27.
7. Молчанова С. М. Management of innovative projects / В сборнике: сборник научных трудов по материалам XIX Международной научно-практической конференции. Анапа, 2020. С. 26-29.

«Актуальные вопросы науки и практики»
XXV Международная научно-практическая конференция
Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(подразделение НИЦ «Иннова»)
353440, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Крымская, 216, оф. 32/2
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82
Подписано к использованию 06.10.2020 г.
Объем 925 Кбайт. Электрон. текстовые данные

ISBN 978-5-95283-421-7



9 785952 834217 >